

Versnellen of doubleren

In de vrijeschool is het leerplan en de begeleiding van de leerlingen gebaseerd op de leeftijdsfasen van de kinderen. Daarbij wordt gewerkt vanuit het inzicht dat een leeftijdsfase een specifiek moment in de kinderontwikkeling is waarop bepaalde vermogens tot ontwikkeling komen. De leeftijdsfase laat zien wat een kind op welke leeftijd kan. De antroposofische menskunde ligt in vrijescholen ten grondslag aan de visie op de leeftijdsfasen. (zie daarvoor bijvoorbeeld van Bernhard Lievegoed: Ontwikkelingsfasen van het kind; uitgeverij Christofoor) Je gaat in de vrijeschool als leerling van jaar tot jaar mee met je leeftijdsgroep om lessen en vakken aangeboden te krijgen die aansluiten bij je aansluiten bij je leeftijd. Een enkele keer kan er na zorgvuldig onderzoek voor worden gekozen om een kind te laten versnellen en het een klas hoger te laten instromen of om een leerling een jaar te laten doubleren. Deze praktijk komt zelden voor maar is wel mogelijk als de persoonlijke ontwikkeling van een kind daarmee wordt bevordert.

We hanteren in onze school geen 'zitten blijven' reglement voor kinderen die wat minder ver zijn gekomen bij het bereiken van de einddoelen die voor dat betreffende schooljaar zijn vastgesteld. Er kunnen namelijk diverse oorzaken zijn waardoor een kind tijdelijk wat minder (goed) presteert. (bijvoorbeeld persoonlijke omstandigheden, een groeispurt die veel kracht vraagt of tijdelijk verminderde aandacht, concentratie en focus). Van de leerkracht en de intern begeleider wordt gevraagd dat ze steeds naar het gehele kind kijken en dat daarbij alle ontwikkelingsgebieden bij het kind, zowel cognitief, sociaal-emotioneel en ook fysiek, goed in beeld worden gebracht. Op grond daarvan kan een oordeel worden gevormd of een leerling voldoende voortgang laat zien om mee te komen met de zijn klasgenoten. Vaak komt een kind, dat tijdelijk wat achterstand heeft opgelopen, op een later moment gewoon weer terug op het niveau van het betreffende leerjaar.

In de praktijk ziet de procedure voor versnellen of doubleren er zo uit:

De vraag:

Er komt een vraag van de ouders of van een leerkracht: is deze leerling gebaat bij versnellen /doubleren? Veelal zal er in de voorgaande jaren al regelmatig over de achterblijvende of vooruitsnellende ontwikkeling van de leerling zijn gesproken. Resultaten ter verbetering zijn uitgebleven. Als de vraag van versnellen of doubleren wordt gesteld heeft ook de laatste kinderbespreking die in het afgelopen jaar werd gehouden, opnieuw geen verandering en verbetering gebracht.

De afweging en het onderzoek:

Er wordt een overleg georganiseerd door de intern begeleider met de ouders, de twee betrokken leerkrachten, de collega intern begeleider en eventueel andere betrokken professionals die met de leerling hebben gewerkt. In het overleg wordt zorgvuldig onderzocht of versnellen/doubleren een passend aanbod zou kunnen zijn. Daarbij wordt gekeken naar:

- Cognitieve ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Onderwijsbehoeften

Het besluit

Op grond van de uitkomsten van het overleg moet een onderbouwd antwoord worden gegeven op de vraag: 'wat is de meerwaarde van versnellen/doubleren voor deze leerling?' Er wordt aan het einde van het overleg een **voorgenomen besluit** geformuleerd. Alle betrokkenen denken daar vervolgens een week over na en het voorgenomen besluit wordt gemeld en kort toegelicht in de pedagogische vergadering met daarbij de vraag of er vanuit de collega's nog aanvullingen zijn. Alles gehoord en gewogen hebbend wordt er een uiteindelijk besluit genomen door de directeur op grond van de verzamelde informatie en de uitgebrachte adviezen van alle betrokkenen.