

SCHOOLPLAN MARELAND

2020-2024



Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Kwalitatieve en kwantitatieve doelen
- 2.6. Strategieën
- 2.7. Meetpunten
- 2.8. Ons schoolplan op 1 A4

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
- 4.1. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

5.2.2. Socialisatie

5.2.3. Opleiding

5.2.4. Persoonsvorming

5.2.5. Kwalificatie

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Schoolplan op 1 A4

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, dat is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel voor 2024 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2020 tot 2024 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.

De meest recente inspectierapporten.

Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.

De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.

Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Integraal personeelsbeleidsplan SVR
- Schoolgids
- Zorgplan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Koersdocument i.o.
- Schoolanalyse september 2019

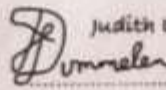


Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 1-7-2000.


..... Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 1 juli 2020.

 Judith Ligetvoet-van Dommelen
..... Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 1 juli 2020.

 Voorzitter van het bestuur van ... *SVSR*

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2020-2024 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kader stellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directiebestuur en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2020-2024.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

De missie van onze scholen is door Rudolf Steiner als volgt verwoord “De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de sociale orde te kunnen invoegen, maar wel wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie steeds opnieuw de maatschappij met nieuwe krachten verrijken”. Deze missie is leidend en wordt regelmatig, minimaal eens per jaar, besproken in de lerarenvergaderingen.

Binnen deze missie stelt de school zich ten doel modern, kwalitatief hoogwaardig vrijeschool onderwijs te bieden aan leerlingen van 4 – 12/13 jaar en daarbij zoveel als nodig en mogelijk de ouders of verzorgers te betrekken. Wij doen dat in actieve samenwerking met de scholen en organisaties die actief zijn in de regio.

Kernwaarden:

Op onze school heerst een professionele cultuur
Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat
Wij gaan respectvol met elkaar om

1.3. De visie

Het pedagogisch denken en handelen van leerkrachten in de Vrijeschool vindt zijn uitgangspunt en inspiratie in de antroposofie. Het kind wordt in zijn gehele wezen aangesproken door het vrijeschoolonderwijs. Hoofd, hart en handen worden voortdurend betrokken in een levendig en kleurrijk pedagogisch klimaat met afwisselende didactische werkvormen.

Dat wordt onder andere zichtbaar in de school door:

- Het uitgangspunt in de kleuterklassen: mijn spelen is leren.

- Door alle klassen heen: toneel zien en spelen, verhalen schrijven en vertellen, poëzie horen en maken.
- Ook bij vakken als spelling en grammatica én rekenen en wiskunde wordt zoveel mogelijk de totale mensen aangesproken.
- Verder zien we dit in: leerlijnen voor muziek, ambacht en kunstzinnige vakken: schilderen, tekenen, boetseren en eurtmie;
- Variatie in leervormen, bijv. rekenen met concrete materialen, uitdagende opdrachten en leren met beweging en door verbeelding.

Aansluiten bij het kind

Het kind staat in ons onderwijs in het middelpunt. Het onderwijs en de begeleiding willen we zoveel mogelijk laten aansluiten bij de individuele eigenheid en belevingswereld van de kinderen. Van daaruit willen we de kinderen opvoeden tot vrije en betrokken mensen die thuis zijn in de huidige wereld en die daaraan een zinvolle bijdrage willen leveren.

Hiervan uitgaande willen onze scholen door middel van dit schoolplan beantwoorden aan de vragen en eisen die de moderne maatschappij stelt, en bovendien een plek bieden waar de kinderen hun eigen mogelijkheden kunnen leren kennen en ontwikkelen.

Wat zie ik van de missie in de school?

- De lesstofopbouw vanaf de kleuterklas tot en met onderbouwklassen sluiten aan bij de leeftijdsfasen van de kinderen;
- De inrichting van het schooljaar loopt mee met aandacht voor een gezond dagritme en aandacht voor de seizoenen;
- Er wordt gedifferentieerd naar het niveau van de kinderen op werkvorm en niveau;
- Er is regelmatig zorgoverleg van de leerkracht met lb-er en externen;
- Er zijn wekelijks kinderbesprekingen in het team.

1.4. Strategische keuzes

Deze schoolplanperiode kenmerkt zich door een transitie in de besturing van de organisatie. Voor het eerst in de historie van de stichting is het toezicht en bestuur volledig gescheiden. Sinds eind 2019 heeft de stichting de statuten aangepast en is er een Raad van Toezicht bestaande uit personen die geen andere binding met de scholen hebben. De Raad van Toezicht heeft op dit moment geen vacatures.

In verband met het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd van de bestuurder wordt medio 2021 een wisseling in het bestuur voorzien. De inzet hierbij is om in nauwere samenwerking met andere vrijescholen besturen in de regio, met name die van de vrijeschool Den Haag hiervoor een oplossing te vinden.

Alle scholen hebben een directeur/schoolleider die zich richt op de kwaliteitszorg van het onderwijs en de daarvoor essentiële professionele ontwikkeling van medewerkers. Hoe de schoolleiders dit binnen het strategisch personeelsbeleid doen wordt in hoofdstuk 4 beschreven. Naast de professionele ontwikkeling van de individuele medewerker zijn ook samenwerkende vitale teams van groot belang. Er wordt door bestuur en directie gestuurd op samenwerking tussen de scholen om zo de professionele kwaliteit te ontwikkelen. We maken gebruik van elkaars sterke punten en vragen elkaar om ondersteuning bij verbeterpunten.



Bij het besturen van de stichting zoeken wij actief de samenwerking met andere besturen van vrijescholen in Nederland en specifiek met de vrijeschool Den Haag en de vrijescholen voor voortgezet vrijeschoolonderwijs in Den Haag en Leiden. Wij streven met deze scholen een ononderbroken doorlopende leerlijn na.

Wij werken ook in actieve samenwerking met andere (reguliere) scholen in de regio middels de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in onze regio. Naast bestuurlijke samenwerking participeren wij hier ook in ontwikkelingstrajecten die in het algemeen de kwaliteit van ons onderwijs bevorderen en zeker daar waarmee onderwijsachterstanden worden voorkomen.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel voor 2024 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2020 tot 2024 willen realiseren. Hierbij sluiten wij aan bij de strategie van de Stichting Vrijescholen Rijnstreek

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Auditrapporten
- Tevredenheidsmetingen van ouders
- De jaarlijkse evaluatie voor het jaarverslag
- Opbrengstrapportages Midden + Eind
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur minstens 1 x per jaar op de hoogte van de bereikte doelen

2.2 Onze missie

Ons uitgangspunt is dat het pedagogisch denken en handelen van leerkrachten zijn uitgangspunt en inspiratie vindt in de antroposofie.

De missie van onze scholen is door Rudolf Steiner als volgt verwoord:

“De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de sociale orde te kunnen invoegen, maar wel wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden”

Door het vrijeschoolonderwijs wordt een kind in zijn hele wezen aangesproken. Hoofd, hart en handen worden voortdurend betrokken in een levendig pedagogisch klimaat.

De levensfase van een kind vormt de basis voor de inhoud van ons onderwijs.

“Pas dan kan de opgroeiende generatie steeds opnieuw de maatschappij met nieuwe krachten verrijken”

Deze missie is leidend en wordt regelmatig, besproken tijdens diverse overleggen waaronder de lerarenvergadering.

Binnen deze missie stelt de school zich ten doel modern, kwalitatief hoogwaardig vrijeschool onderwijs te bieden aan leerlingen van 4 – 12/13 jaar en daarbij zoveel als nodig en mogelijk de ouders of verzorgers te betrekken.

2.3. Onze visie

Geïnspireerd door de antroposofie willen wij kinderen een veilige, warme en mooie omgeving bieden waarin zij de tijd krijgen om hun cognitieve en emotionele vermogens te kunnen ontwikkelen. De ouders en de school geven het kind de bedding om vanuit vertrouwen en veiligheid te kunnen leren. We vormen een gemeenschap waarin het kind welkom is, we elkaar helpen en waarbij iedereen gezien wordt in zijn/haar eigen kwaliteiten. Door betekenisvolle ervaringen en de verbinding met elkaar leert het kind eerbied te hebben en verantwoordelijk te zijn voor de aarde en haar bewoners. Zo kan het kind een moedig mens worden en de wereld van de toekomst met vertrouwen, daadkracht en autonomie tegemoet gaan.

Onderwijs voor kinderen is niet alleen aanleren maar ook opvoeden. Wij zien opvoeden als een kunst. De inhoud van ons onderwijs, ook wel het aanbod genoemd, is een middel om het kind tot ontwikkeling te laten komen; dus geen doel op zichzelf. Op de basisschool zijn wij vooral voorwaardenscheppend bezig. Wat wij aanspreken in ons onderwijs is de wil bij het kind om zichzelf te ontwikkelen en de wereld te leren kennen. In eerste instantie (ongeveer tot het 7e jaar) gebeurt dat volledig vanuit sympathie en vertrouwen: “de wereld is goed”. De tweede zeven jaar treedt het kind de wereld met een meer wakkere nieuwsgierigheid tegemoet en gaat zich bekwamen in cognitieve vaardigheden. De leerkracht brengt de wereld als het ware naar het kind toe: “de wereld is mooi”. In de derde levensfase, wanneer het kind de basisschool verlaat en via de puberteit opgroeit naar adolescentie, wordt het kritische denken ontwikkeld. De beeldende verhalen van de basisschoolleeftijd maken plaats voor kennis en wetenschap: “de wereld is waar”.

In zijn rede, uitgesproken bij zijn aantreden als bijzonder hoogleraar aan de Universiteit voor Humanistiek in 2018 spreekt Gert Biesta uitvoerig over de ‘pedagogische dimensies van het onderwijs’ en geeft daarbij vooral betekenis aan de ‘aandacht voor processen van humanisering en persoonsvorming’ (“Tijd voor pedagogiek”; Biesta, 2018).

Een belangrijk citaat hieruit is het volgende: “Subjectiverend onderwijs is daarmee onderwijs dat onderbreekt, niet om het onderbreken zelf maar om de ‘reality check’ mogelijk te maken die nodig is om te werken aan het omvormen van onbegrensde vrijheid tot volwassen vrijheid”

De opvoeding in de eerste twee levensfasen van het kind, waarin de basisschoolleeftijd valt, zijn dus voorwaardenscheppend maar cruciaal om op latere leeftijd tot 'volwassen vrijheid' te kunnen komen. Die voorwaarden hebben wij geprobeerd te vatten in onze visie.

Onze kernwaarden

Wij vinden het belangrijk om duidelijk te zijn over waar we voor staan en over wat de basis is voor ons onderwijs en onze school. Deze basis vatten we samen in onze vier kernwaarden:

Verbondenheid

We vinden het belangrijk dat de kinderen en ouders zich verbonden weten met elkaar. Het gevoel van verbondenheid met de mensen om zich heen en met de aarde helpt de kinderen zich gezien, gewaardeerd en geliefd te voelen. Een geliefd kind kan zich ontwikkelen tot een liefdevolle volwassene. Mens zijn ben je te midden van je medemensen.

Kunstzinnigheid

Kunstzinnigheid heeft met kunstenaarschap te maken. Wij willen ons onderwijs zo vormgeven dat kinderen de schoonheid van de taal, het rekenen en de wiskunde en de wereld dagelijks kunnen ervaren. Het is de taak van de leraar om al het onderwijs op een kunstzinnige manier vorm te geven.

Eigenheid

Al op het moment van zijn geboorte brengt een kind een geheel eigen "kleur" met zich mee. Dat zou je zijn eigenheid kunnen noemen. In de loop van het leven willen we kinderen leren zich te ontwikkelen tot autonome mensen die zich verantwoordelijk voelen voor hun behoeften en gevoelens. We helpen de kinderen om onafhankelijke, zelfdenkende mensen te worden. Binnen structuren en vaste ritmes zijn ze vrij om hun eigen denkbeelden te vormen. Autonomie leidt tot verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Eerbied en verwondering

Door het enthousiasme en de verwondering aan te wakkeren, ontwikkelen de kinderen eerbied voor de dingen en de mensen in de wereld om hen heen.

Onze kernopdracht

Geïnspireerd door de antroposofie willen de kinderen een veilige, warme en mooie omgeving bieden waarin zij de tijd krijgen om hun cognitieve-, hun emotionele vermogens en daadkracht te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat de kinderen de gelegenheid krijgen om zich te verbinden met elkaar, met de volwassenen om hen heen en met de aarde.

Vanuit deze verbinding helpen wij hen om zich te ontwikkelen tot volwassenen die zich verantwoordelijk weten voor de aarde en haar bewoners.

2.4. Interne en externe analyse

| Sterke punten van onze school | "Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school |
|--|---|
| Er is sprake van een warm, stimulerend, pedagogisch schoolklimaat. Ouders geven aan het te waarderen dat er naar het kind gekeken wordt. | .Werkverdeling en taakbeleid |

| | |
|---|--|
| De leraar doet ertoe en heeft ruimte om het onderwijs vorm te geven | Afstemming en conformeren aan afspraken |
| Mareland heeft een gedreven en enthousiast team | Aangaan van een professionele dialoog bij verschillen in opvattingen binnen het team |

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

| Kans voor onze school | Bedreiging voor onze school |
|---|---|
| Er is in de samenleving veel belangstelling voor het vrijeschoolonderwijs op Mareland | De huidige huisvesting biedt onvoldoende ruimte voor het gewenste aantal klassen. |
| Mareland profiteert van de aanwezigheid van de vrijeschoolpabo in Leiden | Er is sprake van een gebrek aan gekwalificeerde vrijeschoolleerkrachten |
| Verdieping in antroposofie en pedagogiek | Periodeonderwijs versus de inzet van methoedenboeken |

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld.

| | Kansen | Bedreigingen |
|----------|---|--|
| Sterktes | Vanuit enthousiasme werken aan identiteit en onderwijsinhoud | Helder en evenwichtig taakbeleid draagt bij tot realiseren van de doelen |
| Zwaktes | Aangaan van een professionele dialoog over verschillen, overeenkomsten, motieven en drijfveren is voorwaarde om draagvlak te creëren voor de gekozen richting | Dislocatie kan het ontwikkelen van een professionele cultuur in de weg staan |

2.5. Kwalitatieve en Kwantitatieve doelen

Hieronder staan de algemene kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen van onze school voor de komende schoolplan periode.

| Gebied | Kwalitatieve doelstelling | Kwantitatieve doelstelling |
|------------|--|--|
| Identiteit | Wij kennen de missie, visie en kernwaarden van de school en handelen daarnaar. | Alle leerkrachten kennen de missie, visie en kernwaarden van de school en handelen daarnaar. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Personeel/ professionaliteit</p> | <p>Met elkaar willen wij werken aan een professioneel schoolteam, waarin goed (met en naast elkaar) gewerkt kan worden. We willen op een gestructureerde manier met elkaar in gesprek blijven om tot eigentijds vrijeschoolonderwijs te blijven komen. We vragen van onze leerkrachten zowel autonomie als samenwerking in het realiseren van onze gezamenlijke koers. We willen ons onderwijs gezond en goed houden, waardoor wij ruimte willen krijgen om elkaar te zien, te horen en feedback aan elkaar kunnen geven. Professionele leerkrachten staan dan ook open voor vragen en ideeën van collega's. We gaan de professionele dialoog aan met elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij bevragen elkaar op ons handelen • Wij laten ons inspireren op teamdagen en andere studiemomenten • Wij werken allemaal planmatig aan onze professionele en persoonlijke ontwikkeling | <p>Tweemaal per jaar wordt dit onderwerp geagendeerd en geëvalueerd in de pedagogische vergadering.</p> |
| | <p>Leerkrachten werken voortdurend aan hun persoonlijke professionele ontwikkeling middels scholing, collegiale consultatie etc.</p> | <p>Alle leerkrachten maken een POP en leggen hierover verantwoording af in een jaarlijks functioneringsgesprek</p> |
| <p>Kunstzinnig onderwijs</p> | <p>Op de vrijeschool zien we in elke klas verschillende vormen van kunstzinnig onderwijs zoals schilderen, vormtekenen, werken met bijenwas of klei, tekenen, recitatie, toneel, zang, enzovoort. Zo ontwikkelen de kinderen andere kwaliteiten en beleven ze kleur, vorm, materiaal, schoonheid, vormkracht, enzovoort. Tijdens deze lessen wordt er bijvoorbeeld een beroep gedaan op de waarneming en het inlevingsvermogen en wordt er afgestemd met elkaar. Toch zijn dit niet de enige momenten van kunstzinnig onderwijs. We zetten kunstzinnig onderwijs in om alle andere vakken zoals rekenen, taal en geschiedenis op een andere manier te verwerken zodat het kind een persoonlijk inzicht kan ontwikkelen over dit alles. Zo wordt de stof op een authentieke manier eigen gemaakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij inspireren elkaar door onze ervaringen te delen • Wij scholen ons in het kunstzinnig vormgeven van de zaakvakken | <p>Tweemaal per jaar wordt dit onderwerp geagendeerd en geëvalueerd in de pedagogische vergadering</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | |
| Kwaliteit | Wij bieden de kinderen een vrijeschoolaanbod wat minstens de kerndoelen dekt. | De leerlijnen taal- en rekenen zijn helder. Ze zijn terug te vinden in het leerlingvolgsysteem. Op 31-12-24 willen we minstens 5 specialisten met een afgeronde HBO+ opleiding in dienst hebben |
| | Wij willen kinderen hun eigen leerstijl laten ontdekken en daar als leerkrachten goed op inspelen. We betrekken de kinderen bij het bepalen van de doelen die we willen bereiken. (vanaf 9 jaar) | Alle leerkrachten zijn vaardig in differentiëren op leerstijl en niveau |
| | We willen bepalen welke rol ICT in ons onderwijs inneemt. | <ul style="list-style-type: none"> • De wet op de privacy is voor ons duidelijk en passen wij toe in de praktijk; • Door inzet ICT-coördinator wordt het opgestelde beleid uitgevoerd en geborgd en zonodig jaarlijks bijgesteld. |
| Groei en huisvesting | Mareland wil uitgroeien tot een vrijeschool die gehuisvest is op een locatie die het mogelijk maakt onderwijs voor hoofd, hart en handen volgens het vrijeschoolleerplan te realiseren. Natuurbeleving, duurzaamheid en organische vormgeving zijn daarbij onze pijlers. | Mareland heeft een gebouw met minstens 18 klaslokalen en 4 praktijkruimtes (houtbewerken, handwerken, euritmie en gymnastiek) |

2.6. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

| | |
|---|---|
| 1 | Identiteit: We besteden veel aandacht aan het beschrijven van onze identiteit en onze kernwaarden. Dit doen we o.l.v. bureau Galenkamp. Dit moet leiden tot een koersdocument wat leidend is voor het handelen van alle medewerkers. |
| 2 | Personeel/ professionaliteit: We besteden veel aandacht aan begeleiding van personeel, aan de samenhang binnen het team. We geven leerkrachten ruimte vanuit vertrouwen om hun eigen invulling te geven waar mogelijk. We werken met de methodieken van verbindende communicatie aan het geven (en krijgen) van feedback. |
| 3 | Kwaliteit: Ons onderwijsaanbod voldoet aan de wettelijke kaders. In de antroposofische visie wordt de ontwikkeling van kinderen echter breder bekeken. Op grond hiervan krijgt op onze school niet alleen de cognitieve ontwikkeling van het kind aandacht, maar ook de creatieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling: Hoofd, hart en handen. Daarom geven wij in ons onderwijs een belangrijke plaats aan bewegend leren, vertelstof die specifiek afgestemd is op de leeftijdsfasen van de kinderen, activiteiten waarin de kinderen van verschillende leerjaren samenwerken en kunstzinnige vakken als handwerken, houtbewerking, euritmie, muziek en toneel. Wij willen daarbij aansluiten op de leerstijl van het kind. Wij willen de kinderen pedagogisch verantwoord leren omgaan met digitale hulpmiddelen en sociale media. |
| 4 | Kunstzinnig onderwijs: We zetten kunstzinnig onderwijs in om alle andere vakken zoals rekenen, taal en geschiedenis te verwerken zodat het kind een persoonlijk inzicht kan ontwikkelen over het aangeboden. Zo wordt de stof op een authentieke manier eigen gemaakt. <ul style="list-style-type: none"> • Wij inspireren elkaar door onze ervaringen te delen • Wij scholen ons in het kunstzinnig vormgeven van de zaakvakken |
| 5 | Groei en huisvesting : Wij gaan in gesprek met de gemeente om onze huisvestingswensen te kunnen realiseren. Bij een negatief besluit zullen wij ons intern beraden over de gewenste beleidskeuzes t.a.v. groei van het leerlingenaantal. |

2.8. Meetpunten

Onze strategie om onze doelen te bereiken is als volgt:

| Strategie | Meetpunten 2019-2020 | Meetpunten 2020-2021 | Meetpunten 2021-2022 | Meetpunten 2022-2023 |
|------------|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Identiteit | Alle leraren zijn in bezit van het Koersdocument | Beoordelingsgesprek met directie | Beoordelingsgesprek met directie | Beoordelingsgesprek met directie |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| Personeel/ professionaliteit | Alle leraren hebben een training verbindende communicatie gevolgd | Alle leraren hebben een POP en leggen daarover verantwoordelijkheid af | Alle leraren hebben een POP en bekwaamheidsdossier en leggen daarover verantwoordelijkheid af | Alle leraren hebben een POP en bekwaamheidsdossier en leggen daarover verantwoordelijkheid af |
| Kwaliteit | Jaarplan | Jaarplan | Jaarplan | Jaarplan |
| Kunstzinnig onderwijs | Agenda PV | Agenda PV | Agenda PV | Agenda PV |
| Groei en huisvesting | Jaarplan | Jaarplan | Jaarplan | Jaarplan |

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4'.

2.9. Ons schoolplan op 1 A4

| Kwalitatief doel | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|---|-------------------|------------|--------------------|
| Kwantitatieve doelen | Strategieën | Meetpunten | Actieplan | Wie | Wanneer |
| | Identiteit | Koersdocument Gesprekkencyclus | Zie jaar- plan | directeur | Maart-juni |
| | Personeel/ pro- fessionaliteit | Gesprekkencyclus | Zie jaar- plan | directeur | Maart-juni |
| | Kwaliteit | Gesprekkencyclus | Zie jaar- plan | directeur | Maart-juni |
| | Kunstzinnig on- derwijs | Agenda PV | Zie jaar- plan | directeur | April- november |
| | Groei en huisves- ting | Besluit huisvestings- commissie gemeente Leiden | Zie jaar- plan | bestuurder | Februari 20 |

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk geven we aan hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de (wettelijke) opdracht van het onderwijs. Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

Het onderwijspakket

De vrijeschool biedt een breed onderwijspakket aan. Kinderen leren niet alleen lezen en rekenen, maar ook andere talen spreken, dansen, toneelspelen, zingen, schilderen. Ze werken in de tuin en vieren jaarfeesten. De vrijeschool wil kinderen al die bagage meegeven opdat zij zich breed kunnen ontwikkelen en ontplooiën.

De één is praktisch ingesteld, de ander meer intellectueel en een derde is bijvoorbeeld een sociaal gericht type. Al deze verschillende vermogens worden in de vrijeschool aangesproken, zodat ieder kind zijn eigen kwaliteiten optimaal kan benutten. De naam vrijeschool betekent niet dat de kinderen maar wat aan kunnen rommelen of zelf mogen bepalen wat zij willen leren, maar duidt erop dat elk kind de vrijheid krijgt om op zijn eigen manier te leren. Dit doel rechtvaardigt de naam vrijeschool.

Ontwikkeling vraagt tijd

Om zichzelf te kunnen ontwikkelen, heeft het kind niet alleen kennis nodig, maar ook een warm gevoelsleven en een sterk lichaam. Hart, hoofd en handen zijn alle drie even belangrijk. Kinderen ontwikkelen deze drie vermogens in de loop van ongeveer 21 jaar. Globaal gesproken:

In de eerste 7 jaren leren zij voornamelijk hun lichaam gebruiken. Kleine kinderen kruipen, lopen, rennen, springen, klauteren, hinkelen. Hierdoor wordt het lichaam hun instrument. In deze fase ervaren ze dat de wereld goed is. Het kind leert vanuit de nabootsing. In de tweede 7 jaar beleven ze de dingen die op hen afkomen gevoelsmatig. Iets is mooi of lelijk, goed of kwaad, veilig of gevaarlijk. Het kind ervaart dat de wereld mooi is. Kinderen in deze fase leren vanuit enthousiasme.

Na het 14e jaar kan hij zelf oordelen. Het intellect is de kroon op het werk. De vrijeschool wil aan deze natuurlijke ontwikkeling recht doen. Of zoals de boeren zeggen: Effectief onderwijs is rekening houden met de ontwikkelingsfasen van het kind. Dit is de kern van het vrijeschool-onderwijs.

Het leerplan

Leren is in de vrijeschool leren met hoofd, hart en handen.

Met de handen wordt het lichamelijk-motorische bedoeld.

Met het hart wordt het hele gevoelsleven bedoeld. Betrokkenheid, inlevingsvermogen, het sociale IQ, zelfvertrouwen, zelfwaardering, gevoel voor schoonheid zijn enkele aspecten hiervan.

Het hoofd tenslotte geeft het vermogen tot denken en begrijpen; tot concluderen en abstraheren.

Deze visie op ontwikkeling heeft een totaal-leerplan voor 4 tot 18-jarigen opgeleverd. Het is een doorgaande leerlijn vanaf de kleutertijd tot aan het einde van het voortgezet onderwijs. Elke les is een uitwerking van deze ontwikkelingsgedachte. Na klas 6 stappen ook leerlingen over naar het reguliere vervolgonderwijs. De ervaring heeft geleerd dat deze overstap tot volle tevredenheid verlopen kan.

De vrijeschool heeft inmiddels een traditie van bijna honderd jaar in het vormgeven van onderwijs dat past bij de ontwikkeling van het kind. Sinds de oprichting van de eerste vrijeschool zijn de uitgangspunten gelijk gebleven, maar is het concept in zijn uitwerking ook met de tijd meegegaan.

Bewegen als onderdeel van de les

In alle lessen, dus ook bij het taal- en rekenonderwijs is er beweging. Het is niet alleen belangrijk dat een kind de lessen begrijpt, maar ook dat het er volop actief mee bezig is. Al doende leert men. Daarom wordt er veel met handen en voeten gewerkt. Klappen, lopen, rennen, springen, dansen horen in elke les thuis. Er wordt lopend gerekend, en om de taallessen eigen te maken, wordt er gedanst en geklapt.

Bewegen bevordert de gezondheid. Bovendien komen door beweging van het hele lichaam de fijne verbindingen in de hersenen, de synapsen, tot stand. Met het negende, tiende jaar zijn de hersenen voorlopig volgroeid. Recente publicaties uit de neurowetenschap tonen aan dat het brein niet alleen te maken heeft met de intelligentie, maar ook met het gedrag. De hersenfunctie is afhankelijk van de lichaamsmotoriek. Daarom zijn motorische oefeningen een belangrijk onderdeel van de les.

Visie op denken

Begrijpen en onthouden, concluderen en abstraheren zijn schitterende vermogens.

Het denken geeft overzicht en inzicht. Het is als de bloem op de plant, het is het vermogen dat ons volledig mens maakt.

De vrijeschool wil kinderen niet alleen kennis bijbrengen, maar hun ook leren inzien hoe ze tot een eigen gedachte, een eigen oordeel kunnen komen. De weg naar het trekken van een conclusie is belangrijker dan de conclusie zelf. Kinderen leren bijvoorbeeld wat een standpunt is en een mening. Ze leren ook de feiten nauwgezet en objectief te beschrijven. Nadenken en zelfstandig oordelen is meer dan kennis kunnen reproduceren. De maatschappij verandert snel. Wat vandaag nieuw is, is morgen verouderd. Mensen die creatief hebben leren denken, zijn op deze ontwikkelingen voorbereid

Samen leren, samen leven

De kinderen vieren de seizoensfeesten, zoals Kerstmis, Pasen, Sint Jan en het Michaëlsfeest met de hele schoolgemeenschap. Er zijn lesdemonstraties, optredens van koor, orkest en toneeluitvoeringen door klassen. De kinderen zien hun broertjes en zusjes optreden. De kleintjes roepen herinneringen op aan de tijd dat ze zelf klein waren en de groten krijgen waardering en respect. Zo is er evenwicht tussen het individuele en het gemeenschappelijke. In de klas besteden we aandacht aan het zorg dragen voor elkaar.

Natuurbeleven

De natuur speelt een grote rol in het schoolleven. Planten, dieren, stenen zijn in de school te vinden. Ook de omgeving met al haar natuurschoon wordt verkend. In de klas staat een tafel met bloemen en planten van het seizoen. Samen met de kinderen van de hele school worden de seizoensfeesten gevierd. Het jaar is geen abstracte tijdseenheid, maar een ritmisch levend geheel, waar we deel van uitmaken. Zo gaan de kinderen zich vertrouwd voelen in de omgeving en wordt de tijd 'een feestelijk kralensnoer'.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Leerstofaanbod

Binnen ons onderwijs staat de onderwijsbehoefte van de leerlingen centraal. Het uitgangspunt hiervoor vormen de ontwikkelingsfasen van het kind: een kleuter leert anders dan een achtjarige en die weer dan een elfjarige. De leerkracht ontwerpt daarom zoveel mogelijk het aanbod zelf. Dit ontwerp maakt hij/zij met behulp van de volgende ondersteunende "materialen": De meso doelen beschreven in "ik zie rond in de wereld". Deze doelen uitgewerkt in het digitale leerlingvolgsysteem. Hierin worden ook de vorderingen bijgehouden. Taal-, reken- en kleuterweb zijn digitale naslagwerken, ondersteunend aan het leerlingvolgsysteem. Verder worden voor de verschillende onderwijsgebieden ondersteunende (oefen)methodes gebruikt.

Het leerstofaanbod van Mareland voldoet aan de kerndoelen.

Ten aanzien van het leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
2. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
3. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
4. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
5. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
6. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Onze visie ten aanzien van actief burgerschap luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor zichzelf en anderen, maar ook actief naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen om eerlijk en open op een positieve wijze samen te werken met anderen.

Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief en positief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot tolerante mensen die respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen, seksuele geaardheid en gewoontes.

Burgerschap is in de vrijeschool geen apart vak. Van kleuterklas tot en met 6^e klas komen de in de kerndoelen 36, 37 en 38 benoemde zaken in de leerstof en pedagogische aanpak aan de orde en worden actief gestimuleerd. Datzelfde geldt voor de kerndoelen 34, 35 en 39.

In de komend schoolplanperiode willen wij , samen met ouders, een nieuwe impuls geven aan het burgerschapsonderwijs.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

We kijken naar de eigenheid en de ontwikkeling van het kind, brengen dat in beeld en bespreken dat met leerkrachten en ouders. De kinder- en klassenbesprekingen zijn een wezenlijk onderdeel van het volgen van onze leerlingen.

Voor kinderen die extra zorg nodig hebben, geven we die zorg in de vorm van extra aandacht, aangepast werk en begeleiding door deskundigen. We werken opbrengst- en ontwikkelingsgericht.

- Leerrijpheid: bij kleuters die voor 1 oktober 6 jaar wordt een leerrijpheidsonderzoek afgenomen.
- De kleuters krijgen bij de overgang naar de eerste klas een geschreven rapport; de kinderen van de klassen 1-6 krijgen jaarlijks een door de leerkracht geschreven getuigschrift waarin de gehele ontwikkeling van het kind wordt beschreven. Om een actueel beeld van de vorderingen van kinderen te krijgen wordt er gebruik gemaakt van de methodetoetsen en de halfjaarlijkse Cito LOVS toetsen.
- Na elke periode worden de periodedoelen en leerstofdoelen geëvalueerd.

3.2.4. Onderwijstijd

De school houdt zich aan de minimale onderwijstijd zoals door de inspectie wordt geëist. Op centraal niveau binnen de stichting worden de berekeningen getoetst en vastgesteld.

De schooltijden op onze school zijn van 8.25uur tot 13.00 of 14.45 uur. We werken volgens een continuooster . Jaarlijks wordt een vakantierooster opgesteld waarin inzichtelijk is hoeveel lesuren en hoeveel vrije uren in dat schooljaar gemaakt worden. Het vakantierooster wordt dusdanig gepland dat voldoende marge uren over blijven voor calamiteiten.

Op onze school zijn we erop gericht dat de beschikbare tijd zo optimaal mogelijk wordt besteed. Daartoe hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- de lessen starten stipt om 8.25 uur
- we hanteren de groepsroosters zoals die in de groepsmappen vermeld staan
- het trakteren (rond van de klassen) van kinderen die jarig zijn aan de overige leerkrachten vindt aan begin van de pauzes plaats.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat dit een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We stellen ons ten doel de schooldag zorgvuldig en waardevol in te richten. Daarbij hanteren we zoveel mogelijk het basisritme van in- en uitademen/ inspannen ontspannen/ concentreren en loslaten. De indeling en verdeling van de vakken over de schooldag houdt naar vermogen rekening met de ochtend als tijd waarin leerlingen fris en energiek zijn en de middag, waarin de concentratie over het algemeen min-

der te noemen is.

We werken vanuit een lesrooster, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. We streven er naar alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onder effectief gebruik van leertijd verstaan wij:

- Voldoende tijd voor kunstzinnig onderwijs.
- Voldoende tijd voor cognitief onderwijs
- Voldoende tijd voor beweging.
- Voldoende tijd voor ontspanning (breinpauze).
- Voldoende tijd om te leren focussen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (les- en jaarrooster)
4. De leraren beschikken over een duidelijk week- en dagrooster
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd die besteed wordt aan een vakgebied, afhankelijk van de onderwijsbehoeften

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

Op onze school zit een aantal anderstaligen. Deze kinderen krijgen ondersteuning in de klas door de leerkracht en een maatje. Ze krijgen buiten de klas in een klein groepje extra ondersteuning om de Nederlandse taal sneller onder de knie te krijgen als daarvoor extra handen in de school beschikbaar zijn.

Ook betrekken we de ouders bij het NT2 onderwijs door te stimuleren dat kinderen ook thuis Nederlands gaan spreken.

3.2.6. Sponsoring

De Vrije School Mareland conformeert zich aan het "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009". Dit houdt onder meer in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren. Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Nederlandse taal.

Mondelinge taalvaardigheid

Bij mondelinge taalvaardigheid besteden we aandacht aan gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.

Vrijeschoolonderwijs is talig onderwijs. Voorlezen, vertellen en reciteren (de spreuken) zijn onderdeel van het dagelijks onderwijsaanbod. Voor voordrachten, toneel, spreekbeurten, dis-

cussies en dialoog is ook ruime aandacht, zowel in de dagelijkse gang van zaken als in het periodeonderwijs.

Het mondeling taalonderwijs is volop in ontwikkeling, ook vanuit ministerie en inspectie. Wij zetten de komende jaren in op een verdere ontwikkeling van dit onderwijs binnen de vrijeschool-leerlijn. We willen onderzoeken waar de doelen en vereisten van het mondeling taalonderwijs al verweven zijn in onze lesstof. Waar nodig vullen we de lesstof aan. De taalcoördinator vervult hierin een centrale rol.

In de komende schoolplanperiode willen wij een tweede taalcoördinator opleiden.

Leesvaardigheid

Ook leesvaardigheid kent twee subdomeinen: het lezen van zakelijke teksten en het lezen van fictionele narratieve en literaire teksten. Technisch lezen en begrijpend lezen zijn de basisvaardigheden die de leerling hiervoor moet bezitten.

Voor het technisch leren lezen zetten we in klas 1 t/m 3 de leesbladenmap in die is ontworpen door de BVS (Begeleidingsdienst Vrije Scholen). Dit onderwijs wordt versterkt door de methode ZLKLS (Zo Leren Kinderen Lezen en Schrijven).

Voor het begrijpend lezen gebruiken wij vanaf klas 4 "Nieuwsbegrip".

De hierboven beschreven methoden worden versterkt door het periodeonderwijs en de materialen in onze klassenbibliotheek.

De leeropbrengsten van het leesonderwijs in de 1^e en 2^e klas van de vrijeschool liggen onder het niveau van de landelijke opbrengsten. De eindopbrengsten in klas 6 voldoen wel ruimschoots aan de door het ministerie gestelde eisen en lagen voor schooljaar 2018-2019 ruim boven het landelijk gemiddelde. Deze slow start ligt besloten in onze pedagogische visie t.a.v. het laten aansluiten van onderwijs bij de ontwikkelingsfase van de leerling. We willen binnen deze pedagogische visie ons hard maken voor het behoud van een ontwikkelingsgerichte opbouw in het leesonderwijs. Daarbij blijven we kritisch kijken naar, en staan open voor, nieuwe ontwikkelingen en inzichten op onderwijskundig gebied.

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten.

Het schrijven van een goede tekst begint bij correct kunnen spellen. We maken hierbij een onderscheid in het spellen van onveranderlijke woorden en werkwoordspelling. Onveranderlijke woorden komen aan bod in de methode ZLKLS. De methode Staal gebruiken we als ondersteuning bij ZLKLS. Hierin komen onder andere werkwoordspelling en grammatica (woord- en zinsontleding) aan bod. De vrijeschoolleerlijnen geven een duidelijke plaats aan werkwoordspelling, woord- en zinsontleding.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Tekstopbouw en tekstbegrip zijn nauw verweven. Tekstopbouw en opstel/zelf schrijven zijn daarom gekoppeld aan het begrijpend lezen. Taal is overal. De verwerking van het taalonderwijs vindt daarom ook plaats in de andere zaakvakken en het periodeonderwijs.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We onderzoeken hoe we in ons schrijfonderwijs iedere leerling zo goed mogelijk kunnen faciliteren, rekening houdend met zijn aanleg en mogelijkheden.

De BVS werkt aan een nieuw katern over leren stellen/zelf schrijven. Wij oriënteren ons op de implementatie van de hierin beschreven methodiek.

Handschriftontwikkeling

Vormtekenen; Vanaf klas 1 krijgen de kinderen wekelijks vormtekenen als vak aangeboden. Er is een speciale leerlijn vormtekenen voor de vrijescholen. Elk klas heeft zijn eigen thema. In klas 1 en 2 gebruiken wij de “ Pennenstreken” om het handschrift te oefenen.

Engelse taal

In klas 1 en 2 bieden we de leerlingen liedjes en versjes aan. De liedjes en versjes sluiten aan bij het jaarritme. De kinderen krijgen hierin uitleg over de gebruikte woorden. In deze klassen willen we de kinderen vooral vertrouwd maken met de Engelse taal, zonder deze actief te onderwijzen. Deze methode grijpt terug op de natuurlijke manier van (moeder)taalontwikkeling bij het jonge kind: aanbod en nabootsing.

Vanaf klas 3 werken we aan de woordenschat. De leerlingen schrijven Engelse woorden en verwerken deze kunstzinnig. Voor klas 5 en 6 willen we een methode kiezen die aansluit bij de kerndoelen en bij de eisen die het vervolgonderwijs ons stelt.

In de komende periode willen we ons onderwijs in de Engelse taal kritisch afzetten tegen de huidige maatschappelijke ontwikkelingen. We onderzoeken of onze methodes nog up-to-date zijn, en of de vrijeschooldoelen uit *Ik zie rond in de wereld* onze leerlingen voldoende voorbereiden op vervolgonderwijs en hun latere functioneren in de maatschappij.

De komende vier jaren willen we een doorgaande leerlijn ontwikkelen in alle klassen op basis van het vrijeschool leerplan.

Rekenen/wiskunde

In ons rekenonderwijs maken we gebruik van de methode *Alles Telt*. De methode wordt niet lineair ingezet, maar de leerkrachten stemmen de in de methode beschreven doelen af op het niveau van de klas.

De vrijeschoolleerdoelen zijn onze tweede leidraad. De methode is ondersteunend bij het differentiëren. Als vrijeschool behoort ook meetkunde tot het curriculum. De doelen voor dit vak zijn gedefinieerd door de BVS.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer

leerlingen leidt tot problemen.

Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen, technisch rekenen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken ondersteunende methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leraren leren te werken met compacten en verdiepen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Per klas hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld

Wij gebruiken de ondersteunende rekenmethode systematisch

De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactic (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)

Oriëntatie op jezelf en de wereld

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen neemt een belangrijke plaats in en maakt integraal deel uit van ons leerplan en het onderwijs op onze school. Uitgangspunt daarbij is dat het scheppen van voorwaarden voor een evenwichtige en gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling van veel invloed is op het totale functioneren en een basis legt voor een stabiel leven waarbij het motto "worden wie je bent" een richting gevend baken. In de school maken we meer en meer gebruik van de "Regenboogmethodiek" die speciaal voor vrijescholen is ontwikkeld door BVS-schooladvies.

Hoe gaan we om met pestgedrag?

Wat is pesten?

Als een kind zich ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met on aardig of agressief gedrag, wordt geplaagd of buitengesloten van de sociale groep (school, klas), spreken we van pesten. We gebruiken deze definitie dus niet voor incidentele situaties waarbij kinderen zich een enkele keer grof kunnen gedragen. Pesten is erg vervelend maar helaas ook een regelmatig voorkomend fenomeen. In die zin is het ook een 'gewoon' verschijnsel, veel kinderen krijgen er wel eens op de één of andere manier mee te maken gedurende hun schooltijd. Soms zijn kinderen extra kwetsbaar doordat ze opvallen in hun klas maar het kan ieder kind overkomen.

Wanneer een kind gepest wordt of zich gepest voelt, is de eerste boodschap die wij moeten geven: *het is niet jouw schuld*. We nemen de tijd om met aandacht en betrokkenheid naar het kind te luisteren.

In de school wordt gewerkt met een succesvolle in Engeland ontwikkelde, anti pest aanpak de No Blame methode. Vanaf klas 1 wordt deze aanpak gehanteerd om voorkomend pestgedrag aan te pakken. De centrale en belangrijkste uitgangspunt is: we zijn allemaal verantwoordelijk voor het sociale klimaat in de school en daarbuiten. Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn er met elkaar verantwoordelijk voor dat iedereen met vertrouwen en plezier naar school toe kan komen.

Als een kind zich gepest voelt treedt de No blame aanpak in werking.

Eén van de leerkrachten zal na signalering het kind apart nemen om hem of haar zijn /haar verhaal te laten doen en om actief te vragen en te luisteren naar hoe het kind zich voelt. De volgende stap is om een groepje kinderen bij elkaar te roepen, de ouders alsmede de omstanders.

Er gebeuren twee belangrijke dingen:

1 De kinderen die alleen (al dan niet actief) deelnamen om bij de groep te horen, gaan beter inzien en begrijpen hoe akelig het slachtoffer zich voelt en beginnen manieren te bedenken om de situatie te verbeteren.

2 Zij bepalen met z'n allen de verandering in hoe de groep functioneert, daardoor voelt de pester zich niet langer gesteund door de groep en verliest z'n macht over de anderen.

Niemand wordt ondervraagd, beschuldigd of gestraft, maar aan de groep als geheel wordt duidelijk gemaakt hoe ongelukkig het slachtoffer zich voelt. Vervolgens worden alle kinderen van de groep uitgenodigd iets te bedenken om de situatie te verbeteren. Op deze manier ontstaat er opluchting bij de kinderen omdat ze niet beschuldigd of bestraft worden. Wanneer er een beroep gedaan wordt op hun vermogen iets te verbeteren, blijkt dat vrijwel ieder kind hier toe bereid is. Ze formuleren een voornemen om het betreffende kind te gaan helpen, als een 'ik-boodschap'. Doordat anderen horen wat ze zich voornemen, verbinden ze zich krachtiger aan hun intentie.

Deze simpele en directe aanpak is inmiddels wijdverspreid in verschillende landen in gebruik. In de diverse onderwijsmethodes (regulier, jenaplan, vrijeschool) is ze zeer succesvol gebleken om pesten snel te laten stoppen en het emotionele klimaat voor het gepeste kind te verbeteren.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken heemkunde, (sociale) aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Mens en samenleving, tijd en ruimte

Geschiedenis, mens, maatschappij, andere culturen en religies komen aan bod in ons periodeonderwijs. In de onderwerpen die aan bod komen in het periodeonderwijs geven we de leerling steeds ruimere kaders waarbinnen hij zijn plek in de wereld kan beschouwen en innemen. Om de leerling vaardig te maken in het respectvol en stevig innemen van zijn plek, eerst in de klas, en later in steeds groter verband, zetten we de Regenboogtraining in.

We willen de komende periode onderzoeken of het wereldbeeld wat de leerling vanuit de periodelessen meekrijgt eigentijds is. Indien nodig gaan we op zoek naar passende antwoorden op een veranderende maatschappij. We verkennen of we met leerlinginbreng het burger-schapsonderwijs kunnen versterken.

De komende periode willen we alle leraren scholen tot Regenboogtrainer.

Natuur en techniek

Natuur speelt een grote rol in ons jaarritme. Het onderwijs is hier nauw mee verbonden en deint mee op dit ritme. De jaarfeesten geven een hier herkenbare structuur aan. In klas 5 krijgt dit jaarritme nog concretere aandacht in de tuinbouwlessen.

Techniek komt aan bod in onze kunstzinnige lessen. De klassen 4, 5 en 6 krijgen daarnaast les in houtbewerking.

ICT is alleen in de klas 6 onderdeel van het onderwijsaanbod.

In de komende periode willen wij samen met de andere scholen binnen de stichting ICT-beleid ontwikkelen.

Wij willen terughoudend zijn met het gebruik van digitale middelen. ICT kan nooit een vervanger van de leerkracht zijn. Toch willen we de leerlingen voorbereiden op een samenleving waarin ICT een belangrijke rol heeft. Dat doen we echter na het 9^e levensjaar(klas 5 en 6)

Kunstzinnige oriëntatie

Kunstzinnig onderwijs in het vrijeschoolonderwijs geen bijzaak. In ons onderwijs *met hoofd, hart en handen* geeft het kunstzinnig onderwijs het meest uitdrukkelijk de ruimte aan deze laatste twee. Maar in het werken met hart en handen bieden we de leerling niet alleen de voorwaarden voor een evenwichtige ontwikkeling in alle aspecten van zijn mens-zijn. Het kunstzinnig onderwijs is ook essentieel voor het scheppen van voorwaarden voor, en in de verwerking van het cognitief onderwijs: het hoofd. Ze zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij schilderijen en beelden, muziek, taal en beweging leren bekijken en waarderen en dat ze hierop kunnen reflecteren. De kunstzinnige vakken zijn in onze school bedoeld om een rijk en evenwichtig gevoelsleven te ontwikkelen

Kunstzinnig onderwijs start in de kleuterklas. De kleuters zijn dagelijks bezig met handwerken, tekenen en boetsen. Ook het schildersonderwijs start in de kleuterklas. Dit onderwijs zet zich in een doorlopende lijn voort tot en met klas 6.

In de klassen 1 tot en met 6 krijgen zijn de vakken tekenen, vormtekenen, toneel, muziek, schilderen, handwerken en handenarbeid opgenomen in het lesrooster.

Alle klassen krijgen euritmie van een vakdocent. Zingen is een vast onderdeel van de schooldag.

We zetten bij de kunstzinnige lessen natuurlijke materialen in. Voor de opbouw van de lessen gaan we uit van het curriculum vrijeschoolonderwijs.

Bewegingsonderwijs

Onderwijs naar hoofd, hart en hand betekent ook kennis van en aandacht voor sensomotorische ontwikkeling, voor pedagogisch spel en ritmische activiteiten als klapspelletjes, de klassieke kring- en balspelen en variaties bij touwtjespringen. Van vingerspelletjes voor de jongsten tot complexe behendigheidsspelen voor de oudsten. Dit wordt afwisselend ingezet op het speelplein, in de gymzaal en in het klaslokaal bij periode- en vaklessen (bijvoorbeeld rekenen). De menskundige essentie is "mijn hoofd weet wat mijn voeten doen en mijn voeten doen wat mijn hoofd wil", als uitdrukking van het incarnatieproces, het "aankomen in je lijf"

We hebben aandacht voor de sensomotorische ontwikkeling.

Er wordt bewegingsonderwijs gegeven door vakdocenten gymnastiek, euritmie en de klassenleerkrachten.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Wij beschikken over een goed gefaciliteerde ruimte voor bewegingsspeelplein voor de jongste leerlingen.

Bewegingsonderwijs wordt in alle leerjaren ook ingezet tijdens andere lessen

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

In ons SOP hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Leerlingen die binnen de geboden begeleiding door de klassenleerkracht onvoldoende mee komen kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

Dit gebeurt aanvankelijk door de eigen leerkracht, binnen de klas. Wanneer dat aantoonbaar, onvoldoende resultaat oplevert kan soms ook buiten de klas door leraar ondersteuners, RT-leerkrachten of therapeuten extra met leerlingen worden gewerkt. Gedurende een RT- of therapieperiode, worden de zorg/begeleidingssessies bijgehouden in het logboekgedeelte van het handelingsplan. Daardoor wordt inzicht gegeven in het verloop en de continuïteit van de geboden ondersteuning. In het plan van aanpak in het digitale handelingsplan, wordt ook het logboek RT opgenomen evenals de eindrapportages van de therapieën.

Soms is de aanwezige RT-capaciteit binnen de formatie van de school ontoereikend om bepaalde leerlingen de extra zorg te kunnen bieden. Dan kunnen externe RT-leerkrachten soms binnen de school(tijd) met leerlingen werken. Deze extra remedial teaching valt, net als de antroposofische therapieën, niet binnen de formatie en kan niet door de school worden bekostigd. Dat geldt ook voor de aanvullende therapieën die kunnen worden geadviseerd om een kind verder te helpen.

Naast de RT kennen we ook een aantal aanvullende antroposofische therapieën (spraak-kunstzinnige- en euritmitherapie) die kunnen worden ingezet.

Werken vanuit Ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen met speciale onderwijsbehoefte komen in aanmerking voor een individueel toegesneden onderwijskundig begeleidingsplan: het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Leidend bij het opstellen van een OPP is dat er een onderwijskundig plan wordt opgesteld wat bedoeld is om een leerling die niet met de gemiddelde ontwikkeling van de klas kan meekomen of die daar ver op vooruit loopt zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Ook voor leerlingen die als gevolg van een handicap of stoornis een onderwijsbelemmering ervaren is de werkwijze bij uitstek geschikt. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt opgesteld door de IB-er, in nauwe samenwerking met de leerling, ouders en leerkracht. Dit ontwikkelingsperspectief dient sturend te zijn voor het onderwijsaanbod aan de leerling.

Wat is het doel?

Het doel is om het beste uit een leerling te halen. De leerstof, de instructie en het tempo waarin de leerling de leerstof verwerkt, wordt waar nodig aangepast aan zijn of haar mogelijkheden. Hierbij wordt zowel gekeken naar de intelligentie en de resultaten op de didactische toetsen als naar de sociaal emotionele eigenschappen van de leerling. Hiermee wordt beoogd om uiteindelijk een soepele overgang naar een passende vorm van voortgezet onderwijs te bewerkstelligen.

Werken vanuit het ontwikkelingsperspectief.

Op basis van de sterke en zwakke kanten van de leerling wordt het ontwikkelingsperspectief opgesteld. De ouders zijn bij dit proces betrokken. Er wordt een prognose gesteld voor het voortgezet onderwijs. In een ontwikkelingsplan wordt beschreven hoe de prognose bereikt kan worden. Er vindt halfjaarlijks een prognose- en voortgangsbespreking plaats. In schooljaar '18- '19 waren er op Mareland 5 leerlingen met een OPP.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

- a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
- b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling i.v.m. ziekte thuis verblijft.

Bij langdurige ziekte zijn basisscholen verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke leerlingen. Hierbij gaat het zowel om leerlingen die langdurig in een ziekenhuis zijn opgenomen, als die langere tijd ziek thuis verblijven.

Voor de ondersteuning van langdurig zieke leerlingen heeft de Vrije School Mareland de volgende procedure vastgesteld:

Als duidelijk is dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de klassenleerkracht en/of de intern begeleider contact op met de ouders om de situatie door te spreken.

De klassenleerkracht(en) en de intern begeleider beslissen in overleg met de ouders van het zieke kind en de directie of er externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst ingezet wordt.

De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak, ook bij inzet van de schoolbegeleidingsdienst.

De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak overlegt de school regelmatig met de ouders.

We zien het als een belangrijke taak dat de school contact houdt met (de ouders van) de zieke leerling. Als school hebben we niet alleen een verantwoordelijkheid voor de continuïteit van het leerproces, minstens even belangrijk is te zorgen dat de leerling het gevoel houdt 'erbij te horen'.

Uiteraard spelen kaartjes, brieven en tekeningen hier een belangrijke rol in. Als het mogelijk is kan het zieke kind bezocht worden door de klassenleerkracht en/of medeleerlingen. Eventueel kan er gebruik gemaakt worden van video-opnamen, telefonisch contact, e-mails of webcam.

Per situatie bekijken we welke acties kunnen leiden tot een zo groot mogelijk welbevinden van de zieke leerling.

We realiseren ons daarbij dat deze activiteiten alleen in goed overleg met ouders of verzorgers uitgevoerd kunnen worden. We willen daarbij niet uit het oog verliezen dat onze goedbedoelde activiteiten niet alleen het kind, maar ook de ouders niet onnodig belasten.

3.6. Veiligheid (SK1)

Veiligheid is een van de basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Wij gaan ervan uit, dat in principe alle betrokkenen er alles aan willen doen om daar een bijdrage aan te leveren. Daarbij worden we geholpen door een aantal grondregels die we in dit kader met elkaar afgesproken hebben en die systematisch 'levendig' gehouden worden. Daarnaast hebben we een aantal procedures die in werking treden als om welke reden dan ook ouders, leerlingen en/of leerkrachten zich onvoldoende veilig voelen op onze school. We hebben een aantal beleidsstukken die afspraken omvatten om de sociale veiligheid van leerlingen, team en ouders te bevorderen:

- Er is een social-media protocol.
- Er is een protocol privacy
- Er is beleid voor "Schorsing en/of verwijdering". We hopen dit te kunnen voorkomen, maar het is wel achter de hand om veiligheid van alle betrokkenen bij school te garanderen.
- Er is een veiligheidscoördinator
- Er is een bovenschools vertrouwenspersoon

In de komende periode willen we veiligheidsbeleid ontwikkelen waaronder een gedragscode voor medewerkers. Daarnaast willen we een aandachtscöördinator of interne vertrouwenspersoon aanstellen die zichtbaar en makkelijk bereikbaar is voor leerlingen en ouders.

Deze persoon zal geschoold worden.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

Er is sprake van een warm, stimulerend, pedagogisch schoolklimaat waarin kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen. Kinderen geven aan zich prettig te voelen op school en voor veel ouders is dit de motivatie om te kiezen voor deze school "waar er nog werkelijk naar het kind gekeken wordt". De schoolregels worden niet uniform gehanteerd.

Binnen het periode onderwijs verschilt de didactische aanpak van een rekenles van de aanpak in een taalles. Ook verschilt de aanpak in de kleuterklassen met die van de lagere en hogere klassen. Leerkrachten zijn in staat om dit vanuit de visie van de school te motiveren. De aanpak in de verschillende klassen is duidelijk verschillend. De verschillen zijn niet alleen te verklaren vanuit de verschillen tussen leerkrachten.

Tijdens de oefeningen en tijdens oefenmomenten in het periode onderwijs zou vooral het DIM-model centraal staan waarin leerlingen gericht worden op het versterken van het eigen niveau.

In de klassen wordt er binnen elke klas het DIM-model gehanteerd daar waar het gaat om aanpassing van didactiek aan de onderwijsbehoeften en het vaardigheidsniveau van leerlingen. Op deze wijze stemmen leraren de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van klassen en individuele leerlingen. Deze afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Alle leerkrachten zouden op 3 niveaus moeten werken en differentiëren in tempo en aanbod. Het didactische klimaat is uitdagend. Leerlingen stappen gemakkelijk in. Zij zijn gericht op het onderwijs en betrokken in wat er in de klas gebeurt. Door de veiligheid die zij ervaren en het krachtige pedagogische klimaat ervaren ze vrijheid. De wijze waarop ze instappen en is de taakgerichtheid groot.

De komende periode willen we ons bekwaam in het rekenen houden met de verschillende leer- en denkstrategieën en de leerstijlen van kinderen.

Daarnaast willen we werken aan een professionele cultuur waarin schoolafspraken uniform gehanteerd worden.

4. Personeelsbeleid

Onze school is een van de drie scholen van de Stichting Vrije Scholen Rijnstreek.

De directie wordt bijgestaan door twee IB'ers en drie coördinatoren. Directie en Intern Begeleiders werken als MT samen. De school heeft de beschikking over een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

4.1. Inleiding

De medewerkers van de Stichting Vrije Scholen Rijnstreek zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. De kwaliteit van het onderwijs wordt in grote mate bepaald door de professionaliteit van de leraar voor de klas. De leraar moet voldoende professionele ruimte hebben om het onderwijs op een kwalitatief hoog niveau vorm te geven. Aangezien het onderwijs voortdurend in ontwikkeling is, wordt van alle medewerkers gevraagd een leven lang te leren, zowel individueel (onderdeel van het streven naar persoonlijk meesterschap) als gezamenlijk (onderdeel van teamleren).

De scholing wordt vastgelegd in een scholingsplan. De Bekwaamheidseisen Leraar Primair Onderwijs (van 16 maart 2017) – zie ook Functiereeks Leraren Primair Onderwijs zijn uitgangspunt voor de wijze waarop het personeelsbeleid binnen de Stichting vormgegeven wordt. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in drie bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid; en
- de pedagogische bekwaamheid

4.1.1. Vakinhoudelijke bekwaamheid

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.

4.1.2. Vakdidactische bekwaamheid

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud geschikt maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij is in staat de afstemming voor alle leerlingen te bewerkstelligen.

4.1.3. Pedagogische bekwaamheid

Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en de totale sociaal emotionele ontwikkeling en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.

4.2. Hoe de school zicht heeft op de bekwaamheden en de professionele ontwikkeling van de teamleden

Binnen een professionele (kwaliteits)cultuur zijn de leraren zelfverantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling. Zij houden, vanaf 2020, hun eigen bekwaamheidsdossier bij en zorgen ervoor dat dit ook in het bezit komt van de schoolleiding. Op schoolniveau heeft deze een totaaloverzicht van de bekwaamheden van de teamleden. Op basis van deze gegevens wordt een meerjarenplanning voor de professionele ontwikkeling van alle personeelsleden gemaakt, waarbij helder is op welke wijze de leraren werken van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam (professionaliseringsbeleid)

De schoolleiding heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- flits- en klassenbezoeken; gesprekken als vervolg op of naar aanleiding van de flits- en klassenbezoeken. De dialoog hierover is essentieel (het verhaal achter de observaties);
- gesprekkencyclus
- overzicht van de bekwaamheidsdossiers
- gesprekken met leerlingen (bijv.) middels de leerlingenraad);
- gesprekken met ouders (bijv. klankbordgroep);
- tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen). Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd hoe en wanneer de scholingen worden geëvalueerd, bijgesteld en geborgd. Individuele leraren werken gericht aan hun eigen professionele ontwikkeling

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, in de pedagogische vergadering, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

- Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk

Mareland wil de komende periode komen tot een helder taakbeleid en werkverdelingsplan.

- Formatie

Mareland streeft de komende periode naar een grotere inzet van onderwijsondersteuners

- Invulling wet BIO en functiemix met betrekking tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier

Mareland wil dat de medewerkers zelf een bekwaamheidsdossier opbouwen en daar jaarlijks verantwoording over afleggen aan de schoolleider

- Scholing

Jaarlijks stelt de schoolleider een scholingsplan op in samenspraak met het team.

- Persoonlijk ontwikkelingsplan

Leraren houden de komende periode een POP bij in MOOI.

- Begeleiding nieuwe leerkrachten. Dit is op stichtingsniveau geregeld (zie bijlage 1)

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit'. Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.



5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Wij willen bijdragen aan een evenwichtige en brede persoonlijke ontwikkeling van het kind. Uitgangspunt is dat deze ontwikkeling verder gaat dan het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennis en nadrukkelijk ook gericht is op vorming van de leerling in sociaal, persoonlijk en kunstzinnig opzicht; daarbij kan worden gedacht aan ontwikkeling sociale vaardigheden, inzicht in wie je bent en wat je kunt, moraliteit, verantwoordelijkheid, inventiviteit, originaliteit, creativiteit.

Er is sprake van drie doeldomeinen van ontwikkeling; socialisatie, kwalificatie en subjectwording.

5.2.1. Identiteit

In het vrijeschoolonderwijs staat de vraag centraal: hoe kunnen kinderen zich zodanig ontplooiën dat ze als vrije en zelfbewuste mensen in staat zullen zijn vanuit zichzelf de samenleving vorm te geven én te vernieuwen? In antwoord op deze vraag willen we onderwijs bieden dat in dienst staat van een harmonieuze persoonsvorming, door leerlingen ervaringen te bieden waarmee zij naast specifieke kennis en vaardigheden, ook inzicht ontwikkelen in wat waardevol wordt gevonden door en voor henzelf, door en voor anderen, en door en voor de wereld en daarnaar kunnen en willen handelen.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Wij willen de kwaliteit van ons onderwijs meetbaar, merkbaar en zichtbaar maken.

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen speciale onderwijsbehoeften hebben

Aantal leerlingen met extra ondersteuning beschreven in een OPP

Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen

Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal

Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

De intern begeleider maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het schoolplan.

Rapportage: aan het team

Te gebruiken bij: evaluatie en opstellen van het jaarlijkse actieplan en bijstelling schoolontwikkelingsplan

Analyse van de toetsresultaten

Twee keer per jaar worden de toetsresultaten geanalyseerd:

De leerkracht(en) voor zijn of klas op leerlingniveau, als basis voor een groepsplan;

De intern begeleider op klas en schoolniveau, mede ter bepaling welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

De directeur op schoolniveau, als basis voor de schoolzelfevaluatie

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk en regio. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar);

tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst).

Kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerlingenpopulatie ook in relatie met de ontwikkeling op de collega-scholen (eens per 4 jaar)

een SWOT-analyse (eens per vier jaar)

Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan: Bevoegd gezag, medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolplan en het jaarlijkse actieplan.

Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.

De te bereiken leeropbrengsten. Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie) volgens het bijgevoegd opbrengstdocument.

Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd)

Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en schoolspecifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

Klassenbezoeken

Functionerings- en beoordelingsgesprekken

Interviews met ouders

Interviews met kinderen

Interviews met leraren

Een enquête en/of schooldiagnose-instrument: hierbij maken wij gebruik van WMK-PO

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten

Het in de bijlage genoemd overzicht van toetsinstrumenten

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team.

Te gebruiken bij: het actieplan en de bijstelling van het meerjarenplan

Werken met het 'schoolplan op 1 A4'

Voor uitvoering van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

Elk kwartaal bespreken we het schoolplan op 1 A4 en de acties in het actieplan voor het betreffende jaar. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereiken. Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën en, aan het einde van de schoolplanperiode, het behalen van de kwantitatieve doelen.

Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.

Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.

Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook is de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.

Interviews met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.

Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijst) van oudercontacten en ouderavonden.

Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

Het jaarlijks opstellen van het scholingsplan. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Eisen aan instrumenten

De eisen die we stellen aan de kwaliteit van de instrumenten waarmee we de onderwijskwaliteit in beeld brengen:

In het periodeonderwijs ontwikkelen leerkrachten eigen toetsen of passen zij de methodegebonden toetsen.

De toetsen die we gebruiken voor de halfjaarlijkse toetsing zijn COTAN-gecertificeerd. We gebruiken nu de CITO-toetsen en doen onderzoek naar de mogelijkheid van andere genormeerde toetsen. In het schooljaar 2020-2021 willen we hier een keuze maken.

5.3. Hoe we zicht krijgen op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs:

Hoe wij meten staat hierboven beschreven. Door flitsbezoeken en gewone klassen en schoolbezoeken krijgen wij zicht op de merkbare kwaliteit. Onze observaties worden vast gelegd in bezoekverslagen en besproken in het team.

Wij willen in 2020 met ondersteuning van de PO-raad het kwaliteitssysteem zodanig aanpassen dat de meetbare, merkbaar en zichtbare kwaliteit op een versimpelde wijze in beeld kan worden gebracht. Wij willen daarmee ook de administratieve last verminderen.

5.4. Hoe we samenwerken met ouders en ketenpartners:

Door middel van oudergesprekken, getuigschriften en toets uitslagen worden ouders geïnformeerd over de opbrengsten vindt er een interactie plaats. De rapportages worden op een geaggregeerd niveau besproken met de medezeggenschapsraad besproken en gedeeld in nieuwsbrieven.

Bijlage 1

Schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel voor 2020-2024:

Alle leerkrachten kennen de missie, visie en kernwaarden van de school en handelen daarnaar

Met elkaar willen wij werken aan een professioneel schoolteam, waarin goed (met en naast elkaar) gewerkt kan worden. We willen op een gestructureerde manier met elkaar in gesprek blijven om tot eigentijds vrijeschoolonderwijs te blijven komen.

Mareland wil uitgroeien tot een vrijeschool die gehuisvest is op een locatie die het mogelijk maakt onderwijs voor hoofd, hart en handen volgens het vrijeschoolleerplan te realiseren. Natuurbeleven, duurzaamheid en organische vormgeving zijn daarbij onze pijlers.

| Kwantitatieve doelen: | Strategieën | Meetpunten | Actieplan | Wie | Wanneer |
|-----------------------|------------------------------|--|----------------|---------------------------------|-----------|
| | Identiteit | Beoordelingsgesprek met directie | Jaarplannen | Directie | 20-24 |
| | Personeel/ professionaliteit | Alle leraren hebben een training verbindende communicatie gevolgd Alle leraren hebben een POP en bekwaamheidsdossier en leggen daarover verantwoordelijkheid af | Jaarplannen | Directie en teamleiders/adjunct | 20-24 |
| | Kwaliteit | Dialog in PV | Jaarrooster PV | Directie en voorzitter PV | 20-24 |
| | Kunstzinnig onderwijs | Dialog in PV | Jaarrooster PV | Directie en voorzitter PV | 20-24 |
| | Groei en huisvesting | Wij gaan in gesprek met de gemeente om onze huisvestingswensen te kunnen realiseren. Bij een negatief besluit zullen wij ons intern beraden over de gewenste beleidskeuzes t.a.v. groei van het leerlingenaantal | Jaarplan 2020 | Bestuurder en directie Mareland | 2020-2021 |

Bijlage 2

Introductie, inductie en begeleiding startende en (nieuwe) leerkrachten binnen de SVSR¹

1. Inleiding

In de cao en ons personeelsbeleid is aandacht voor de begeleiding van de leerkracht. Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid van medewerkers zijn daarbij sleutelwoorden. Er is een wettelijke verplichting, verwoord in de wet BLO en regelgeving rond het lerarenregister, om de bekwaamheid van de leraar op peil te houden dan wel te ontwikkelen. Het is in het belang van de medewerker maar ook van de school om in de ontwikkeling van vaardigheden in tijd en geld te investeren. In die zin is het ook een belangrijk middel in de schoolontwikkeling. Middels de Gesprekencyclus wordt de vaardighedsontwikkeling in samenspraak tussen schoolleiding en medewerkers gevolgd. Noodzakelijk om dit in dit in de jaarcyclus van de scholen in te plannen.

De inzet van software (MOOI) om deze cyclus invulling te geven en te bewaken wordt momenteel onderzocht.

Beginnende en nieuwe leerkrachten moeten worden opgevangen en worden ingewerkt in de schoolorganisatie daarnaast zijn het verdere stappen in een professionele ontwikkeling die continu dienen te worden begeleid. In deze notitie wordt daarvoor een raamwerk geboden die in samenspraak met de scholen wordt uitgewerkt.

2. Bekwaamheidseisen

Door het volgen van de pabo-opleiding wordt je leraar, in de eerste jaren voor de klas ontwikkel je je leraar zijn, daarna dien je vanuit een professionele houding je te blijven (door)ontwikkelen. In de cao worden deze drie niveaus van bekwaamheden onderscheiden²:

- Startbekwaam < 3 jaar ervaring
- Basisbekwaam 3 – 7 jaar ervaring
- Vakbekwaam > 7 jaar ervaring

Een startende leraar wordt door de schoolleider en het schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd om zich te ontwikkelen tot een basisbekwame leraar.

Wat is de definitie van een startende leraar?

Met de startende leraar wordt de leerkracht bedoeld die zijn bevoegdheid heeft behaald, maar minder dan drie jaar werkervaring als leerkracht in het primair onderwijs heeft opgedaan. Het betreft leraren in het basisonderwijs tot schaal LVLB4 en in het speciaal (basis-)onderwijs tot LBL/C4.

¹ Invallers en vervangers

² CAO PO Bijlage XVII definities basisbekwaam-vakbekwaam

Naast het persoonlijk budget duurzame inzetbaarheid heeft de startende leerkracht recht op 40 uur extra uur 'duurzame inzetbaarheid' per jaar (naar rato dienstverband). Die uren kunnen besteed worden aan professionalisering. Daarnaast heeft de startende leerkracht recht op begeleiding door een coach (dat mag niet de direct leidinggevende zijn). Er wordt een beproefd (dat betekent vaker gebruikt en bewezen dat het werkt) of objectief observatie-instrument gebruikt waarmee objectief en transparant kan worden bekeken wat de vorderingen van de leraar zijn. De leidinggevende beoordeelt of de werknemer basisbekwaam is en in aanmerking komt om in salarisschaal 4 te worden ingeschaald.

Een leraar die basisbekwaam is, zorgt voor een veilige en stimulerend leerklimaat in en om de klas, biedt structuur, orde en duidelijkheid in de les en laat de leerlingen actief meedoen.

Meer ervaren leraren ontwikkelen zich verder tot vakbekwaam. Deze leraren geven de aandacht en begeleiding die passen bij de behoeften en mogelijkheden van elke individuele leerling. Vakbekwame leraren sluiten zoveel mogelijk aan bij de relevante verschillen tussen leerlingen.

Begeleiding van leraren staat dus niet op zichzelf dient een doel, namelijk de ontwikkeling van bekwaamheden/competenties van medewerkers en zijn of haar ontwikkeling als mens in interacties met de 'kleine' mens

40 uur extra duurzame inzetbaarheid

In de cao is vastgelegd dat een startende leerkracht, naast het persoonlijk budget duurzame inzetbaarheid, recht heeft op 40 uur extra duurzame inzetbaarheid per jaar naar rato per dienstverband.

Het verdient aanbeveling om de startende leerkracht met name in te zetten voor lesgeven, voor- en nawerk, professionalisering en de starter mindertaken toe te kennen. Met andere woorden, de starter mag deze 40 uur gebruiken voor taken die onder de opslagfactor vallen.

3. Voorwaarden voor een begeleidingsplan.

Vanuit de literatuur worden voorwaarden gegeven waaraan een begeleidingsplan moet voldoen³

- De begeleiding moet samenhangen met het overige beleid,
- De starter en begeleider(s) moeten gefaciliteerd worden in ruimte en tijd,
- Het programma moet ingebed worden in de verdere loopbaanontwikkeling van de starter,
- De kwaliteit van bijvoorbeeld workshops moeten hoog zijn en
- Persoonlijke begeleiding vindt plaats door een bekwame mentor met coachingsvaardigheden.

1. *Introductie en inductie*

Een goed introductie en inductie van de nieuwe leerkracht is van groot belang voor een goede start. Er zal nog een informatiepakket ontwikkeld worden.

- a. De startend leerkracht ontvangt, voordat hij/zij in dienst treedt bij een map met daarin informatie over de school, dit begeleidingsplan, het strategisch beleidsplan, werkgeverszaken zoals protocol verzuim, enz.
- b. Een formele kennismaking met de school en de collega's en een starterspakket van de school met onder meer de huisregels, kopieercodes, gegevens van collega's, cultuur en gebruiken van de school en ICT-zaken

4. Opzet begeleidingstraject

- a. Tijdens de selectiegesprekken wordt gesproken over de ontwikkelpunten van de nieuwe medewerker;
- b. Zo nodig wordt middels een assessment in kaart gebracht waar de ontwikkelpunten liggen;
- c. Op basis van deze gegevens wordt samen met medewerker en mentor een POP opgesteld;
- d. Ter ondersteuning van de dagelijkse praktijk krijgt de startende leerkracht een collega-leerkracht als mentor toegewezen. De mentor heeft daarvoor 20 uren beschikbaar in zijn/haar overige taken.
- e. Om een veilig ontwikkelklimaat te garanderen is in de cao afgesproken dat de beoordeelbaar en de coach nooit dezelfde persoon kunnen zijn. De coach dient in het bezit te zijn van een afgeronde coach opleiding⁴ en geregistreerd bij het LVSC (landelijke vereniging voor supervisie en coaching) en/of in het bezit te zijn van een registratie als opleider bij het VELON (vereniging voor lerarenopleiders Nederland) De coach draagt zorg voor een gestructureerd coach-traject. In het eerste jaar wordt de coach ongeveer 10 uur per startende leerkracht ingezet. In de twee jaren daarna naar behoefte.
- f. Gedurende de eerste drie jaar wordt er aan het begin van ieder jaar een meting uitgevoerd en vastgelegd met een beproefd observatie-instrument, de competentiescan uit MOOI.

- Dit kan afhankelijk van het instapmoment het competentieprofiel startbekwaam of basis bekwaam leerkracht zijn. De ingevulde competentieprofielen worden ingevuld door de startende leerkracht en door de directie (na observatie in de klas). De ingevulde competentieprofielen worden geanalyseerd en besproken tijdens een driegesprek met de directie, startende leerkracht en coach.
- In dit driegesprek wordt besloten op welke competenties de startende leerkracht zich kan door ontwikkelen.
9. De ontwikkeling van de startende leerkracht wordt inzichtelijk en meetbaar doordat zij/hij een persoonlijk ontwikkelplan maakt, waarin ontwikkeldoelen, een tijdschema, gesprekken en reflectiemomenten worden vastgelegd.

2. **Taakverdeling begeleidingstraject**

Voor het realiseren van een optimaal ontwikkelklimaat zijn de taken als volgt verdeeld:

Taken schoolleider i.s.m. administratie

- Intakegesprek voorafgaand aan benoeming, overhandiging Informatiepakket
- Administratieve afhandeling van benoeming in Youforce
- Verklaring Omtrent Gedrag, voorafgaand aan eerste werkdag, opvragen
- Invoering van nieuwe leerkracht in MOOI

Taken directie (of Intern Begeleider/mentor)

- Formele kennismaking met de school en de collega's. Aanbieden van het Handboek met onder meer schoolregels, alarmcode, cultuur en gebruiken op de school, ICT-zaken e.d.
- Wijst de mentor aan van de startende leerkracht.
- Wijst de coach aan van de startende leerkracht.
- Draagt zorg voor de administratieve aanlevering aan afd. personeelszaken
- Maakt een tijdschema waarin alle gesprekken (binnen de gesprekkencyclus) en acties die moeten worden uitgevoerd staan genoteerd, waarvoor het eerste jaar ook met een beoordeling kan worden afgesloten.

Taken mentor

- Begeleidt de startende leerkracht in de dagelijkse praktijk.
- Is een dagelijks steunpunt voor de startende leerkracht wat betreft leerstof, leerplan, leerlingvolgsysteem en technische zaken en klasorganisatorische zaken.
- Is het dagelijkse steunpunt voor de praktische zaken (Klassenmap, Ivs, schoolregels, materialen, vergaderingen enz.)
- Gaat in op hulpvragen en geeft advies waar nodig.

Taken coach

- Biedt de startende leerkracht een coachingstraject aan.
- Helpt de startende leerkracht het beste uit zichzelf te halen.
- Bevordert zelfsturing, reflectie, ontwikkeling en eigenaarschap in het coachingstraject.

- De coach stelt in overleg met de startende leerkracht het coachingstraject af.

Taken (startende) leerkracht

- Is eigenaar van het ontwikkelingsstraject.
- Stelt zich ten doel om zich in drie jaar te ontwikkelen tot basis bekwaam leerkracht.
- Werkt tijdens deze drie jaar aan een P.O.P.
- Neemt actief deel aan het coachingstraject.

Het traject duurt 3 jaar of zoveel korter of langer tot de basisbekwaamheid is bereikt. De directeur bewaakt de voortgang van dit begeleidingsplan en de kwaliteit van de coaches.

Begeleidings- en beoordelingsschema van een startbekwame leerkracht naar basisbekwame leerkracht

| Jaar 1 | | |
|------------------|---|---|
| Start | Beoordeling van de pabo, P.O.P voor toekomst | |
| Stap 1 september | Invulling van de nulmeting startbekwaam in MOOI door startende leerkracht en de directie (na observatie) | Startende leerkracht Directie |
| Stap 2 oktober | Competentieprofielen MOOI worden geanalyseerd en besproken in een driegesprek. Begeleidings- en beoordelingstraject wordt vastgesteld de startende leerkracht maakt een P.O.P | Startende leerkracht Directie Coach ⁵ |
| Stap 3 oktober | Start coachingstraject 4 à 6 bezoeken op jaarbasis. Voor de coach betreft dit incl. voorbereiding en afronding 2 werken per bezoek. | Startende leerkracht Coach |
| Stap 4 november | Functioneringsgesprek, na observatie directie | Startende leerkracht Directie |
| Stap 5 mei | Beoordelingsgesprek, na observatie directie ⁶ | Startende leerkracht Directie |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | |
| Stap 6 juni | Evaluatiegesprek coachingstraject | Startende leerkracht Directie Coach |
| Bovenschoolse eenkomsten | bij-4 bijeenkomsten per schooljaar 2 intervisie bijeenkomsten 2 workshops | Startende leerkracht, Schoolbegeleider |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| Jaar 2 en jaar 3 (Duur en inhoud van het traject is variabel naar behoefte van de leerkracht) | | |
| Start | Beoordeling en evaluatie van het eerste jaar en/of tweede jaar | |
| Stap 1 | Invullen van het competentieprofiel basisbekwaam in MOOI | Startende leerkracht Directie |
| Stap 2 oktober | Competentieprofielen worden geanalyseerd en besproken in een driegesprek. Begeleidings- en beoordelingsstraject wordt vastgesteld P.O.P wordt bijgesteld. | Startende leerkracht Directie Coach |
| Stap 3 oktober | Start coachingstraject 3 á 5 bezoeken op jaarbasis. Voor de coach betreft dit incl. voorbereiding en afronding 2 werkkuren per bezoek. | Startende leerkracht Coach |
| Stap 4 november | Functioneringsgesprek na observatie directie | Startende leerkracht Directie |
| Stap 5 | Beoordelingsgesprek, na observatie directie | Startende leerkracht Directie |
| Stap 6 | Evaluatiegesprek coachingstraject | Startende leerkracht Directie Coach |

Van basisbekwaam naar vakbekwaam

| Jaar 4 en jaar 7 (Duur en inhoud van het traject is variabel naar behoefte van de leerkracht) | |
|---|--|
| Start | Beoordeling en evaluatie van het derde jaar |
| Stap 1 | Invullen van het competentieprofiel basisbekwaam in MOOI |
| Stap 2 oktober | Competentieprofielen worden geanalyseerd en besproken in een driegesprek. Begeleidings-en beoordelingsstraject wordt vastgesteld P.O.P wordt bijgesteld. |
| Stap 3 oktober | Start (coachings) traject 3 à 5 bezoeken op jaarbasis. Voor de coach betreft dit incl. voorbereiding en afronding 2 werkdagen per bezoek. |
| Stap 4 november | Functioneringsgesprek na observatie directie |
| Stap 5 maart | Beoordelingsgesprek, na observatie directie |
| Stap 6 juni | Evaluatiegesprek coachingstraject |

Vakbekwaam en dan?

| (Duur en inhoud van het traject is variabel naar behoefte van de leerkracht) | |
|--|--|
| Start | Beoordeling en evaluatie van het voorgaande jaar |
| Stap 1 | Invullen van het competentieprofiel in MOOI |
| Stap 2 oktober | Competentieprofielen worden geanalyseerd en besproken in een driegesprek. Begeleidings-en beoordelingsstraject wordt vastgesteld P.O.P wordt bijgesteld. |
| Stap 3 oktober | Start (coachings) traject 3 à 5 bezoeken op jaarbasis. Voor de coach betreft dit incl. voorbereiding en afronding 2 werkdagen per bezoek. |
| Stap 4 november | Functioneringsgesprek na observatie directie |
| Stap 5 maart | Beoordelingsgesprek, na observatie directie |

| | | |
|-------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | tie |
| Stap 6 juni | Evaluatiegesprek coachingstraject | Leerkracht Directie Coach/IB |

- Vanuit de antroposofische ontwikkeling kinderen, mensen, leraren ontwikkelen past dit in de te onderscheiden levensfasen van de mens.