



Jaarboekje 2023-2024



Vrije School Mareland
Maresingel 19
2316 HA Leiden
Telefoon 071-5219015

Klein Mareland
Sumatrastraat 201
2315 BD Leiden

www.vsmareland.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Organisatie van de school	4
Identiteit van onze school	6
Kleuterklassen	9
De lagere school, klas 1 tot en met 6	11
Het leerlingvolgsysteem	14
Passend onderwijs	15
Uitstroom 2022-2023	16
Praktische zaken Mareland.....	17
Schooltijden	17
Verzuim.....	17
Vakantierooster, feest- en studiedagen.....	18
Jaarfeesten	18
Bazaar.....	18
Open Dag	18
Schoolbenodigdheden.....	19
Eten op school, overblijven en voeding	19
Ongevallenverzekering	19
Communicatie	20
Ouderbijdragen	22
Procedures	23
Informatie over de school	23
Plaatsing in de klassen 1 t/m 6	23
Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon	24
Vertrouwenspersonen	24
Schorsing/verwijdering	25
Privacygegevens	25
Peuteropvang en BSO	26
Het Marecollege	28
BVS-schooladvies	29
Vereniging van vrijescholen	29
Centrum voor Jeugd en Gezin	30

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen van de Vrije School Mareland, voor jullie ligt het jaarboekje 2023-2024 van onze school. Samen met de website, de app Social Schools en de tweewekelijkse Korte Mare geeft dit boekje de informatie die u nodig heeft over onze school.

In deze - voor kinderen en ouders vaak hectische tijd, wil de Vrije School Mareland een warme, omhullende plek zijn waar kinderen de ruimte krijgen om zich met hoofd, hart en handen met de wereld te verbinden. Wij willen samen met de ouders een gemeenschap vormen die, vanuit vertrouwen, samen opvoedt en onderwijst.

Wij willen dat kinderen zich thuis voelen in de wereld, dat ze kunnen ervaren en beleven dat de wereld mooi en goed is. Het vrijeschoolonderwijs sluit mooi aan bij de eisen en uitdagingen van onze maatschappij. Doordat kinderen op de vrijeschool lang kind mogen zijn krijgen ze de tijd om uit te groeien tot zelfbewuste, verantwoordelijke en mondige wereldburgers.

De Vrije School Mareland staat open voor alle leerlingen ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Steeds meer mensen weten de weg naar onze school te vinden. We starten dit schooljaar met een kleine dependance aan de Sumatrastraat, Klein Mareland genaamd, maar we hopen binnenkort noodlokalen op het plein van het hoofdgebouw te kunnen realiseren. Vanaf dat moment kunnen we alle klassen weer huisvesten aan de Maresingel. Hiermee zou een lang gekoesterde wens van de schoolgemeenschap in vervulling gaan.

Over de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs, over onze pedagogiek en didactiek vertellen we graag op onze ouderavonden. In deze schoolgids leest u allerlei praktische informatie en de belangrijkste schoolprocedures en afspraken. Ook vindt u het overzicht van de vakanties, vrije dagen, studiedagen en jaarfeesten.

We hopen dat deze schoolgids u zal helpen een goed beeld te krijgen van het onderwijs aan onze school en dat het tevens een wegwijzer kan zijn in de organisatie en in de praktijk van alle dag.

Wij wensen u allen een inspirerend en mooi schooljaar toe!

Namens het team,

Elisabeth Steinmeijer - van Ooijen, directeur Vrije School Mareland

NB: In dit jaarboekje hebben we het regelmatig over ouders. Onder ouders mag worden verstaan: de primaire verzorgers van onze leerlingen.

Organisatie van de school

De Vrije School Mareland maakt, samen met de Vrije School Vuurvogel in Zoetermeer en de Vrije School Ridderspoor in Alphen deel uit van de Stichting Vrije Scholen Rijnstreek, waarover meer informatie te lezen is op <https://vrijescholenrijnstreek.nl> De Stichting wordt bestuurd door Fred Verboon, die te bereiken is via bestuur@vsrijnstreek.nl

Kleuterleidsters

Suzanne van Ewijk, Lisa Toebosch, Anouk Tuitel, Fieke Ferguson, Willemien Klinkhamer, Petra Kamper, Tinke Laponder-Spijker, Ery Koning, Saskia Vos, Ralf Kouwenhoven

Klassenleerkrachten

Roos de Vries, Emmelotte Hormann, Bette Bruin, Rick den Hollander, Kristel Haasnoot, Femke de Vries, Sterre Mosseveld, Annemarie de Groot, Bébel Verhaar-Gips, Elise Groeneveld, Ana Steur-den Boer, Leonie Roosen, Gerben Schwab, Anne Poptie, Veronica Stad, Mariette Martens, Saskia Verhagen

Onderwijsassistenten

Mariette Martens, Lotte Beugelsdijk, Emma van Bockhoven

Vertrouwenspersoon voor leerlingen

Vacature

Interne vertrouwenspersoon

Vacature

Leerlingenzorg

Ery Koning, Nicolet Goedhart, Marieke Hammer
Intern begeleiders

Meineke Abma, Ingrid van der Loo
Remedial teacher

Esther Slobbe
Kunstzinnige therapie – beeldend

Vakleerkrachten

Bob van der Horst
Gymnastiek

Naïma Blattmann
Euritmie

Ilil Danin
Pianobegeleiding euritmie

Inge van Weeren
Handarbeid

Schoolorganisatie

Inge van Weeren
Conciërge

Arlette van Keekem
Lotte Beugelsdijk
Administratie

Elisabeth Steinmeijer-van Ooijen
Directeur

Marieke Hammer
Adjunct directeur

Anneleen Lucas-Remijn
Directieondersteuning



Medezeggenschapsraad

Oudergeleding

Carlos Valencia, Maartje Rhebergen-Mabesoone, Lydia Bremmer, Hessel Heins-Wunderle

Personeelsgeleding

Rick den Hollander, Petra Kamper, vacature, vacature, vacature

Identiteit van onze school

De Vrije School Mareland valt, net als elke andere Vrije School, onder de algemeen bijzondere basisscholen. De naam Vrije School is ooit gekozen om aan te geven dat de lesstof in de eerste plaats in dienst moet staan van de ontwikkeling van het kind en niet moet worden voorgeschreven vanuit belangen van de overheid, de staat of het bedrijfsleven.

Antroposofie

De school werkt vanuit pedagogische inzichten die gebaseerd zijn op de antroposofische menskunde waarvan Rudolf Steiner de grondlegger was. Vanuit dit mensbeeld is het belangrijkste doel voor de school de leerlingen te helpen en te begeleiden in hun proces van volwassenwording. Wij realiseren ons dat wij deze visie dienen uit te dragen naar de eigen ouders en binnen het Leidse onderwijsveld.

Schoolcultuur

De stemming waarin leren en ontwikkelen plaatsvindt, is van doorslaggevend belang voor het kunnen behalen van resultaten. Daarom besteden we tijd en aandacht aan het vormgeven van een schoolcultuur waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis kunnen voelen. Door bewust de omgeving van het kind vorm te geven, door het te omringen met mooie, goede en waarachtige dingen, kan het kind een basisvertrouwen ontwikkelen dat de grondslag vormt voor een positieve levenshouding.

Rol van de leerkracht

Wij vinden het belangrijk dat ook de leerkracht zich blijft ontwikkelen, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied. Hun inzet en enthousiasme dient als voorbeeld voor de leerling en draagt positief bij aan de ontwikkeling van de leerlingen. Daarom worden leerkrachten gestimuleerd zich jaarlijks te scholen. Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten langer dan een jaar met hun klas meegaan omdat we voor onze leerlingen een stabiele factor willen zijn. Leerkracht en klas vormen een eenheid, leerlingen kunnen zich ontwikkelen aan de leerkracht. De leerkracht ontwikkelt zich aan de leerlingen.

Doelstelling

Onze school wil kinderen de mogelijkheid bieden zich te ontwikkelen tot vrijdenkende, warmvoelende en zelfstandige, krachtig handelende mensen. Ieder kind is een unieke persoonlijkheid die hun eigen levensweg zal gaan en op die manier iets zinvols zal bijdragen aan de wereld. We willen het kind helpen zelf hun eigen vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen.

Methodiek

Het onderwijs op de Vrije School wordt gegeven vanuit een eigen methodiek. Kenmerken van die methodiek zijn

Periodeonderwijs

We geven thematisch onderwijs: de leerlingen krijgen een aantal weken achtereen hetzelfde vak. Naarmate de leerlingen ouder worden en hun belevingswereld verandert, breiden we het aantal vakken uit.

Beeldend onderwijs

Eerst geven we de leerlingen een beeld of een verhaal, dan gaan we abstraheren.

Van doen naar weten

We laten leerlingen niet alleen leren met hun hoofd, maar met hun hele lijf. Dit zie je bijvoorbeeld in de eerste klassen, waar de tafels letterlijk worden gestampt en geklapt.

Klassikaal onderwijs

Een klas wordt tot een sociale gemeenschap doordat ze gezamenlijk ervaringen opdoen. Gezamenlijk werken aan een thema zoals dierkunde of rekenen; bezig zijn met thema's die passen bij hun ontwikkelingsfase. Klassikaal onderwijs wil niet zeggen dat er niet gedifferentieerd wordt. Dat doen we wel degelijk. Iedere leerling kan op hun niveau met de opdrachten aan de slag.

Rust en regelmaat

De school heeft een duidelijk dag- week- en jaarritme. In het weekritme zijn ook de dagelijkse oefeningen taal en rekenen opgenomen.

Speciale vakken

De vakken handwerken, beeldende vorming of hout bewerken, euritmie en muziek zijn standaard opgenomen in het weekrooster.

Spiritueel onderwijs

De school hecht grote waarde aan de spirituele ontwikkeling van kinderen. Dit komt onder meer tot uitdrukking in het belang dat we hechten aan de jaarfeesten en de vertelstof.

Ontwikkelingsfasen van het kind

In onze visie doorloopt de mens tot hun volwassenheid drie fasen van elk ongeveer zeven jaar.

0-7 jaar

In de eerste zeven jaar staan het beleven en ervaren centraal. Dat gebeurt door beweging, nabootsing en spel.

7-14 jaar

In de tweede zeven jaar staat de ontwikkeling van een rijk gevoelsleven centraal. Vanuit dat gevoelsleven ontdekt het kind al lerend de wereld. Het is de taak van de leerkracht om het kind te inspireren en om het op een kunstzinnige, vrije wijze de wereld te laten zien.

14-21 jaar

In de derde periode van zeven jaar staat de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid centraal. De jonge mens is op zoek naar hun eigen individuele weg en kan worden aangesproken op eigen initiatief en verantwoordelijkheid.



Kleuterklassen

De Vrije School Mareland heeft vijf kleuterklassen. Kinderen stromen het gehele jaar, na hun 4e verjaardag, in. We adviseren om kleuters die in juni en juli 4 jaar worden, na de zomervakantie te laten instromen. De klassen zijn dan kleiner en er zijn dan nog geen kleuters in de klas die toe zijn aan de eerste klas. De dynamiek is aan het begin van het schooljaar rustiger voor de jongste kleuters. In alle kleuterklassen zitten kinderen van 4 tot 6 jaar. Het samengaan van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling van de kinderen. De kleuterleidster begeleidt elke leerling in hun 'eigenheid' en in ontwikkelingsbehoeften tot aan het moment dat de kinderen naar de eerste klas van de lagere school gaan. In de eerste zeven levensjaren staat het jonge kind helemaal open voor de wereld om zich heen. Het kind heeft vertrouwen in de wereld en treedt het met actieve belangstelling tegemoet.

Kenmerkend voor het onderwijs in de kleuterklassen is

Rust, ritme en herhaling

Deze dragen bij aan de ontwikkeling van een gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen. Een jong kind gedijt goed in een sfeer van rust. Dat betekent niet dat het helemaal stil moet zijn, dat er geen activiteiten zouden moeten zijn of dat alles heel langzaam zou moeten gaan. Het gaat erom dat de kleuter de gelegenheid krijgt om ongestoord in het nu te zijn, zonder opgeschrikt, afgeleid of opgejut te worden. Het is daarom van belang dat er momenten zijn waarop een kind ongestoord kan spelen, zonder dat het van buitenaf gestuurd, geleid of afgeleid wordt. Zo kan het de wereld om zich heen verkennen, ontdekkingen doen, vaardigheden oefenen, indrukken opdoen en verwerken. Het kind kan veel steun, houvast en herkenning ontleen aan een vaste volgorde, een vaste dagindeling en vaste gewoontes en rituelen. In de kleutergroepen speelt daarom de indeling van de dag, de week, de maand en het jaar een grote rol. Alles herhaalt zich in een vast ritme. Door herhaling van handelingen ontstaat herkenning bij het kind en dat geeft houvast. Het biedt emotionele veiligheid. Als een kind dagelijks op regelmaat kan rekenen ontwikkelt het vertrouwen. Ook ontstaan door herhaling goede gewoontes die alleen in de kinderjaren verworven kunnen worden.

Warmte en omhulling

De kleuterleidster heeft tot taak een warme en omhullende sfeer te scheppen in de klas. Daarin kunnen de kinderen goed gedijen en zich ontwikkelen. Daarom is het belangrijk dat alle activiteiten van de leidster met de leerlingen in de groep, zoals het gezamenlijk schilderen, tekenen, plakken, boetseren met bijenwas, koken en het gezamenlijk eten in een verzorgende sfeer plaatsvinden.

Verzorgde omgeving

Iedere ochtend treffen de kleuters een omgeving aan die zorgvuldig is ingericht door de kleuterleidster: poppen in opgemaakte bedden, keukengerei geordend, 'huisjes' gemaakt door rekjes, waarover doeken zijn gehangen en alle spelmaterialen in kisten en mandjes. Deze verzorgende sfeer leidt ertoe, dat de kinderen met hun fantasie in het vrije spel op onderzoek uitgaan. De banken worden bijvoorbeeld boten of treinen; de stoelen vormen samen een tunnel of mollengang, waar de kinderen doorheen kunnen; kastanjes of edelsteentjes zijn thee in de theepot of soep in de pan. Het vrije spel wil de lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling van de kleuters stimuleren, de grove en fijne motoriek oefenen en de fantasie in beweging zetten.

Spel- en denkontwikkeling

De kleuter wil alles zelf doen, zelf ondervinden en onderzoeken. In de kleutergroepen krijgt het volop de gelegenheid om in het spel de fantasie te ontwikkelen. Het spelen is van grote waarde voor de taal- en denkontwikkeling. De klas fungeert als reken- en taalomgeving en stimuleert de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Allerlei taken en opdrachten zijn hieraan gerelateerd. Mede door het fantasiespel ontwikkelt het creatieve denken zich.

Natuurlijke materialen

In hun spel laten de kinderen een veelzijdig beeld zien van hun waarneming, beweging en interesse. Eenvoudige middelen zijn al voldoende om de fantasie en het spel in gang te zetten: speelgoed van natuurlijke materialen, zoals hout, lappen stof, stenen, schelpen, zand, water, kastanjes, eikels en dennenappels. Deze materialen bieden onbeperkte speelmogelijkheden en nodigen de kleuters uit hun fantasie te gebruiken. Natuurlijke materialen zijn goed voor de ontwikkeling van de tastzin en ze geven een reëel beeld van de wereld.

Jaarfeesten

Het jaarritme van de seizoenen komt tot uitdrukking in het vieren van de jaarfeesten. Elk feest dat gevierd wordt is een hoogtepunt waar lang naar toe geleefd wordt. In de kleuterklassen worden het lokaal en de seizoentafel versierd in bijbehorende stemming en sfeer.



De lagere school, klas 1 tot en met 6

Het lagere schoolkind

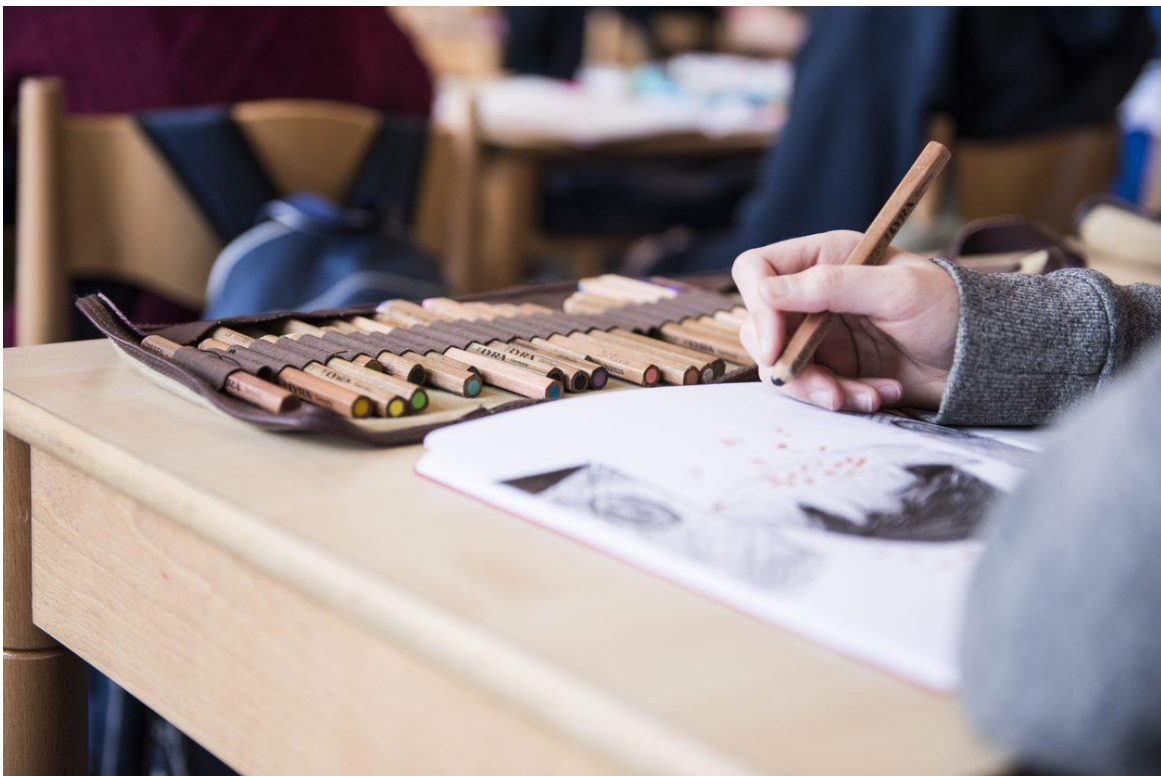
Elke leeftijdsfase wordt begrensd door groei- en ontwikkelingscrisissen, afgewisseld met harmonische periodes. In de leeftijdsfase van het lagere schoolkind ligt het accent op het leren vanuit het gevoelsgebied. Eerst beleven, dan pas tot abstractie komen.

Uitgangspunten van het onderwijs

De eerste periode van 'beeldend denken' valt ongeveer samen met de klassen 1, 2 en 3. Het beeld is voor het kind het middel om de buitenwereld tegemoet te treden; om de buitenwereld tot hun binnenwereld te maken. Dit proces vinden we terug in de verschillende vakken.

De tweede periode valt ongeveer samen met de klassen 4 en 5. In deze periode beleeft het kind een autoriteitscrisis, het ervaart innerlijk een breuk tussen de wereld en hun ontwakende persoonlijkheid. De ontwikkelingsstof ondersteunt dit proces door allerlei thema's aan te bieden waarin de individualiteit van het kind aangesproken wordt. Denk bijvoorbeeld aan de breukenleer in het rekenen, de canons in het muziekonderwijs, vlechtmotieven bij het vormtekenen en kruissteken bij het handwerken. Dit helpt het kind bij het vinden van een harmonische verhouding tot de wereld.

De derde periode begint in de zesde klas. Na het overwinnen van bovengenoemde crisis richt het kind zich steeds meer op de buitenwereld: het wil nu exact weten hoe alles in elkaar zit, wil uiteindelijk uitkomen bij het hier en nu. Bijvoorbeeld in klas 6 bij natuurkunde leert het kind het waarnemen van geluid, licht en warmte. Bij geschiedenis leert het de wortels van onze West-Europese beschaving kennen (Griekse en Romeinse cultuur) en hoe de historische ontwikkeling is geweest in de Middeleeuwen. Met aardrijkskunde verkent het de klimatologische verschijnselen.



Kenmerkend voor het onderwijs in de lagere school is:

Periodeonderwijs

Het periodeonderwijs wordt aan het begin van de ochtend gegeven en duurt tot ongeveer half elf. In dit gedeelte van de dag komen de uit het vrijeschoolleerplan, taal, rekenen en wereldoriëntatie, aan de orde. Deze vakken worden gegeven in periodes van drie à vier weken. Zo kunnen de leerlingen heel intensief met een vak bezig zijn en zich er diep mee verbinden.

Keuze leerstof

In onze school werken we vanuit de kerndoelen die door de overheid worden aangegeven. Voor het vrijeschoolonderwijs worden deze doelen vertaald. In de uitgave: 'Ik zie rond in de wereld', samengesteld door de Vereniging van Vrije Scholen worden alle doelen uitgebreid beschreven.

Speciale vakken

Heemkunde ofwel wereld oriënterende vakken

Heemkunde omvat o.a. de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, dier-, plant- en menskunde en natuurkunde. In de eerste twee klassen wordt op beeldende wijze verteld over de jaargetijden, de planten, de dieren, de zon, de maan en de sterren. In de derde klas maken de leerlingen in de ambachtenperiode kennis met de vormgeving van de woon- en leefruimte voor mens en dier door de eeuwen heen. Vanaf de vierde klas wordt heemkunde: aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie. Via hun eigen stad, provincie, via delta en grote rivieren maken de leerlingen kennis met de rest van het land en met Europa. Ook tuinbouw valt onder het vak heemkunde.

Euritmie

Binnen het vrijeschoolonderwijs is euritmie een belangrijk vak. Het is een kunstvorm, waarbij het gesproken woord en muziek tot uitdrukking worden gebracht in gebaren en beweging. Deze bewegingsvorm wordt door het menselijk lichaam uitgebeeld, met behulp van muziek. De zaal en het podium worden gebruikt als lesruimte voor euritmie.

Vertelstof

Dagelijks vertellen de leerkrachten in de klassen van de lagere school een verhaal. Dit verhaal biedt de kinderen de mogelijkheid zichzelf in hun ontwikkeling te herkennen. Het houdt het kind als het ware een spiegel voor. Bovendien wordt door de rijke, gesproken woorden de taalschat van de kinderen gevoed. Door de verhalen krijgt het kind een levendige voorstelling van de culturele wereld waarin wij met elkaar leven.

Handwerken en houtbewerken

Vanaf de eerste klas hebben de leerlingen wekelijks handwerken. Ze leren breien, haken, borduren, weven en nog veel meer. Vanaf de vierde klas werken ze o.l.v. een vakleraar ook met hout.

Taakuur of oefenuur

Na het periodeonderwijs is het taakuur of oefenuur, waarin we dagelijks werken aan het automatiseren van rekenen en taal. Dit doet iedere leerling op hun eigen niveau. Tijdens het taakuur gebruiken we methodisch oefenmateriaal nl: Alles Telt en Staal

Vormtekenen en schilderen

Wekelijks krijgen de leerlingen deze vakken. Voor zowel vormtekenen als het zogenaamde nat in nat schilderen is er een leerlijn.

De thema's voor de verschillende klassen zijn:

- Klas 1: sprookjes,
- Klas 2: fabels en heiligenlegenden,
- Klas 3: Oude Testament,
- Klas 4: de Edda (Noordse mythologie),
- Klas 5: Griekse mythologie,
- Klas 6: Romeinse mythologie.

Jaarfeesten

De jaarfeesten nemen in de Vrije School een belangrijke plaats in. Door middel van het vieren van de jaarfeesten kunnen de kinderen het ritme in het jaar meebelevén: de jaarfeesten vormen telkens een hoogtepunt. Er worden bekende en wat minder bekende feesten gevierd. Vele jaarfeesten zijn een eclectische mix van christelijke en voorchristelijke elementen. Het feest beperkt zich niet tot die ene dag, maar strekt zich uit over weken: in voorbereidingen en het beleven nadien. Ook de klaslokalen en de seizoentafels worden versierd in bijpassende sfeer en stemming. Sommige jaarfeesten vieren we in de beslotenheid van de eigen klas, andere feesten vinden gezamenlijk plaats, soms buiten de school. Naast de traditionele jaarfeesten willen we meer aandacht besteden aan jaarfeesten uit andere culturen.

Getuigschriften

Aan het einde van het schooljaar krijgen alle leerlingen van de lagere school een getuigschrift. Het getuigschrift bestaat uit twee delen: een deel dat nadrukkelijk voor de ouders is bedoeld en een deel voor de leerling.

Het deel voor de ouders beschrijft de ontwikkeling van de leerling in het algemeen en bevat een o.a. op basis van de CITO – toetsen geformuleerde beoordeling over de kennis en vaardigheden van de leerling. Alle leerlingen krijgen in het leerling deel een eigen spreuk met daarin een voor hen passend ontwikkelingsbeeld en een bijbehorende kunstzinnige verwerking. De ouders lezen de tekst regelmatig aan hun kind voor zodat het kind zich de tekst eigen kan maken. Gedurende het schooljaar reciteert de leerling eenmaal per week hun eigen spreuk voor de klas. Het kan voorkomen dat een leraar ervoor kiest om een klas dezelfde spreuk te geven.

De uitreiking van het getuigschrift gebeurt in de klas, op de laatste schooldag voor de grote vakantie.

Het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van zowel kleuter als lagere schoolkind wordt door hun leerkracht gedurende het schooljaar nauwgezet bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. De school heeft een digitaal leerlingvolgsysteem. In het systeem worden observaties van het werk, beoordelingen van periodetoetsen en genormeerde toetsen verwerkt. Ook is er ruimte voor persoonlijke gegevens en aantekeningen voor het getuigschrift. Door goed te noteren welke stappen een kind maakt in hun ontwikkeling, waar hiaten ontstaan, ontstaat een helder beeld van de ontwikkelingslijn van elk individueel kind.

Aan de hand van deze gegevens wordt het mogelijk om een op maat gemaakt groepsplan of handelingsplan op te stellen, waarin kan worden aangegeven welke stappen kunnen worden gezet ter verbetering of oplossing van het probleem (extra hulp in de klas, instructie buiten de klas, onderzoek, eventueel therapieën, etc.).

Het leerlingvolgsysteem zorgt er ook voor dat bij een langdurige afwezigheid van een leerkracht, de vervanger zich goed op de hoogte kan stellen van de situatie van de leerlingen.

Ook andere klassenleerkrachten en vakleerkrachten, die steeds inzage hebben in het systeem, kunnen zich op de hoogte stellen.

De genormeerde toetsen worden afgenomen volgens de geldende ondersteuningskalender.

Testen en toetsen op onze school

Het beleid rondom testen en toetsen op onze school ziet er als volgt uit:

De leerlingen worden continu gevolgd in hun ontwikkeling. In het leerlingvolgsysteem wordt de stand van zaken met betrekking tot de totale ontwikkeling van het denken, willen en voelen vanuit observatie in of buiten de klas genoteerd. De specifieke onderdelen worden individueel bekeken in of buiten de klas al dan niet door de zorggroep. Bij de overgang naar klas 1 wordt speciaal naar de schoolrijpheid gekeken. Wanneer er twijfel is, doen de leraren aanvullend onderzoek naar bijv. de taal- en/of rekenvoorwaarden. In een aantal gevallen neemt de kleuter IB-er een schoolrijpheidsonderzoek af.

Op een aantal momenten gedurende de zes lagere schooljaren worden er genormeerde toetsen afgenomen. Deze toetsmomenten zijn opgenomen in een toetskalender. Alle resultaten van de leerlingen worden verwerkt in het Leerlingvolgsysteem. Tweemaal per schooljaar wordt door de intern begeleiders het Leerlingvolgsysteem samen met de betreffende leerkracht besproken. Voor toelating op een school voor voortgezet onderwijs is naast het advies van de leerkracht een onafhankelijk onderzoek noodzakelijk.

In de zesde klas krijgen de leerlingen een onafhankelijk onderzoek. Bij de Stichting Vrije Scholen Rijnstreek is voor de IEP-toets gekozen. Nadere informatie hierover wordt u tijdig aan het begin van de zesde klas verstrekt.

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is vastgelegd in de wet passend onderwijs die op 1 augustus 2014 van kracht werd. Hierbij gaan we er als school van uit dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten én voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben. De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor goed onderwijs. Het team en in het bijzonder de interne begeleider, ondersteunen daarbij. De directeur van de school is eindverantwoordelijk.

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen in de regio Leiden samen in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs, kortweg PPO. Het volledige artikel kunt u vinden op de website www.pporegioleiden.nl

De school streeft ernaar om alle leerlingen 'passend onderwijs' te geven. Er zijn leerlingen die aan de dagelijkse ondersteuning die we aan hen besteden niet genoeg hebben, leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze extra ondersteuning kan op verschillend gebied plaatsvinden: cognitief, sociaal-emotioneel en/of motorisch. Op welke wijze wij de kinderen die extra ondersteuning behoeven binnen onze school hulp bieden, vindt u in de volgende hoofdstukken beschreven. Ook vindt u beschreven hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en hoe wij denken over en omgaan met het testen en toetsen van leerlingen.

Zorgteam

Het zorgteam bestaat uit de intern begeleiders en de schoolleider. Het zorgteam komt één keer per twee weken bij elkaar om de stand van zaken omtrent de ondersteuning rondom kinderen door te spreken of om nieuwe beleidsvoorstellen voor te bereiden.

Uit observatie van het kind in de klas/op het plein, vanuit de kindbespreking, de LVS-gegevens (leerlingvolgsysteem) of onderzoek kan blijken dat een kind hulp nodig heeft. De intern begeleiders bespreken dit met de betreffende klassenleraren. Twee keer per jaar worden er klassenplannen gemaakt a.d.h.v. het LVS. Het LVS en de klassenplannen worden twee maal per jaar besproken met de IB-er. De IB-ers geven ook ondersteuning aan de klas. Zij kijken mee naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en welk aanbod daar passend bij is. De gesprekken met ouders over de vorderingen verlopen via de leraar.

Mocht de ondersteuning binnen de school niet toereikend zijn, dan kan er een advies volgen voor externe RT en/of advies voor een therapie buiten of binnen schooltijd (bijv: logopedie, kunstzinnige therapie, euritmitherapie, sensomotorische therapie,).

Het kan ook voorkomen dat we deskundigheid van derden nodig hebben. We zijn aangesloten bij PPO Leiden en maken allereerst gebruik van hun expertise. Zij kunnen observaties doen, aanvullend onderzoek en brengen advies uit aan school. Samen met de ouders zoeken we naar de beste ondersteuning voor het kind.

Uitstroom 2022-2023

Er zijn dit jaar 27 leerlingen van klas 6 uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Er zijn 5 leerlingen met VMBO-TL advies, 9 leerlingen met HAVO advies, 1 leerling met HAVO/VWO advies en 12 leerlingen met VWO advies.



Praktische zaken Mareland

Schooltijden

Schooltijden Mareland en Klein Mareland

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kleuters	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00
Klas 1 & 2	8.20 – 13.00	8.20 – 14.45	8.20 – 13.00	8.20 – 14.45	8.20 – 13.00
Klas 3 t/m 6	8.20 – 14.45	8.20 – 14.45	8.20 – 13.00	8.20 – 14.45	8.20 – 14.45

Kleine pauze: 10.30- 10.50 uur

Grote pauze: 13.00- 13.30

In samenspraak met de MR heeft school ervoor gekozen om de aanvangstijden van beide locaties gelijk te houden, waarbij voor de ouders die kinderen hebben op beide locaties de mogelijkheid bestaat om de kinderen 15 min eerder te brengen zowel op de Maresingel als op de Sumatrastraat. Concreet houdt dit in dat vanaf 8:05 uur de kinderen opgevangen kunnen worden, zodat er genoeg tijd is om de kinderen voor de aanvangstijd van 8:20 uur op de andere locatie te brengen.

Verzuim

Ouders vragen wij om verzuim door ziekte of andere omstandigheden 's ochtends vóór 08.45 uur te melden via Social Schools. De aanwezigheid van leerlingen wordt vóór 09.00 uur gecontroleerd en van leerlingen die niet in de klas zijn of niet zijn afgemeld worden de ouders gebeld om na te gaan wat de reden is voor afwezigheid. Bijzonder verlof dient te worden aangevraagd bij de directie. Ook dit kan via Social Schools.

Ongeoorloofd verzuim dient door de school te worden geregistreerd en doorgegeven aan de leerrechtambtenaar. Het reglement van de gemeentelijke afdeling leerplicht voor het wel of niet geven van speciaal verlof vindt u bij het Regionaal Bureau Leerrecht op www.rbl-hollandrijn.nl

Regionaal Bureau Leerrecht

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Zij moeten de kans krijgen zich te ontwikkelen en een positieve basis te leggen voor hun toekomst. Door zich te ontplooiën en onderwijs te volgen, worden zij toegerust om deel te nemen aan de samenleving en vergroten zij de kans op een arbeidsplek die aansluit bij hun talenten en interesses. Het RBL zet zich in om schoolverzuim tegen te gaan, schooluitval te voorkomen en jongeren te begeleiden naar een positieve, zelfstandige toekomst. Dit doen ze niet alleen, maar altijd samen met de jongeren zelf, hun ouders, het onderwijs, de jeugdhulp en andere relevante partijen.

De kerntaak van het RBL is het uitvoeren van de [Leerplichtwet](#). Daarnaast voeren zij de [Regionale Meld- en Coördinatiefunctie \(RMC\)](#) uit voor voortijdig schoolverlaten. Natuurlijk is voorkomen beter dan genezen. Daarom leggen we veel nadruk op preventie en het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. Dit doen zij door te praten met scholen, ouders en kinderen en door voorlichting en advies te geven.

Wanneer het RBL een verzuimmelding ontvangt van een school, zoeken zij eerst uit of het verzuim geoorloofd is of niet. Dan volgt een gesprek met de leerling en diens ouders op school of op kantoor. Wanneer het nodig is, gaat het RBL thuis langs. Zij leveren altijd maatwerk en doen wat nodig is. De ene keer verwijzen we door naar professionele hulpverlening. De andere keer is handhaven geboden: een waarschuwing, een Halt-verwijzing of uiteindelijk een proces verbaal. Bij langdurig verzuim neemt het RBL zo nodig de regie en zien zij erop toe dat scholen, hulpverleners en andere betrokkenen de gemaakte afspraken nakomen.

Vakantierooster, feest- en studiedagen

Eerste schooldag	21 augustus
Eerste schooldag kleuters	22 augustus
Herfstvakantie	16 t/m 20 oktober
Kerstvakantie	25 december t/m 5 januari
Voorjaarsvakantie	19 t/m 23 februari
Meivakantie	29 april t/m 10 mei
Zomervakantie	15 juli t/m 25 augustus

Leidens ontzet, alle leerlingen vrij	3 oktober
Personeelsdag, alle leerlingen vrij	4 oktober
Studiedag, alle leerlingen vrij	13 oktober
Studiemiddag, alle leerlingen 13:00 uur vrij	16 november
Sinterklaas, alle leerlingen 13:00 uur vrij	5 december
Studiedag, alle leerlingen vrij	22 december
Studiemiddag, alle leerlingen 13:00 uur vrij	26 januari
Studiedag, alle leerlingen vrijdag	16 februari
Studiedag, alle leerlingen vrij	26 februari
Goede vrijdag, alle leerlingen vrij	29 maart
Tweede paasdag, alle leerlingen vrij	1 april
Studiedag, alle leerlingen vrij	2 april
Open dag, alle leerlingen 13:00 uur vrij	12 april
Tweede pinksterdag, alle leerlingen vrij	20 mei
Studiedag, alle leerlingen vrij	21 mei
Studiedag SVSR, alle leerlingen vrij	22 mei

Jaarfeesten

Aan de jaarfeesten: Michaël, Sint Maarten, Advent, Kerstmis, Driekoningen, Palmzonden, Pasen, Pinksterfeest, Sint Jansfeest en Ketj Koti wordt in school- of klassenverband veel aandacht besteed. Deze feesten worden mede mogelijk gemaakt door enthousiaste ouders die willen helpen bij de voorbereiding en uitvoering.

Kerstspelen

In de kersttijd worden door leerkrachten en ouders jaarlijks drie oude boerenkerstspelen uit Oberufer opgevoerd: het Paradijsje, het Kerstje en het Driekoningensje. De opvoeringen vinden plaats tijdens schooltijd voor alle klassen en voor ouders, verzorgers en andere bezoekers in de avond.

Bazaar

Jaarlijks vindt er in het voorjaar een bazaar plaats. De organisatie van de bazaar ligt elk jaar in handen van ouders van de 2e klas die hun plannen afstemmen en vormgeven in overleg met de school. In schooljaar 2023-2024 vindt de Bazaar plaats op 1 juni.

Sportdag en koningsspelen

Elk jaar is er in het laatste kwartaal of aan het begin van het nieuwe schooljaar, een sportdag voor de klassen 1 t/m 6. Ook aan de Koningsspelen doen de leerlingen mee.

Open Dag

Op de jaarlijkse open dag kunt u verschillende lessen bijwonen. Ook is er een podiumpresentatie in de zaal. Verschillende klassen laten zien waar ze de afgelopen periode aan gewerkt hebben. Wij vragen iedereen om deze presentatie niet tussentijds te verlaten omdat dit storend is voor de leerlingen. De datum van de open dag vindt u in de kalender.

Schoolbenodigdheden

Kleuters

Een kleine tas of rugzakje, laarzen voorzien van naam, zo nodig regenkleding. Pantoffels voor in de klas.

Onderbouwleerlingen

Vanaf klas 1: een stevige schooltas, gymkleding en gymschoenen. Vanaf klas 3: puntenslijper, lijm, een liniaal en een schaar

Eten op school, overblijven en voeding

We vinden het in onze school belangrijk dat de leerlingen gezond eten en drinken. Kinderen die gezond eten en drinken kunnen zich beter concentreren en leren beter op school en leggen daarmee de basis voor een gezond lichaam. Gezond eten begint met een gezond ontbijt. We gaan ervan uit dat uw kind thuis heeft ontbeten voordat het naar school komt.

De kleuters eten 's morgens een meegebrachte boterham en wat fruit. De school koopt biologisch fruit in voor alle kleuters.

De klassen 1 t/m 6 eten een boterham voorafgaande aan de kleine pauze in de klas. Alle kinderen, die de lange schooldagen volgen tot 14.45 uur, blijven op school over. Onder begeleiding van de leerkracht eten ze hun meegebrachte lunchpakket. We vragen ouders om hiervoor een gezonde lunch mee te geven. Een gezonde lunch bestaat bijvoorbeeld uit volkoren of bruin brood. Fruit en groenten zijn een goede aanvulling op de lunch. Ook bij de lunch adviseren we water, (karne)melk of kruidenthee zonder suiker. Kinderen nemen geen pakjes sap, flesjes frisdrank, koeken etc. mee naar school.

Trakteren

Als kinderen jarig zijn mogen zij trakteren. Kinderen mogen dan uitdelen aan kinderen in hun eigen klas. Ook traktaties zien wij graag gezond. Een traktatie kan bestaan uit groenten en fruit. Voor andere traktaties geldt: houd het klein en beperk het tot één product.

Ongevallenverzekering

De school heeft een collectieve verzekering voor alle leerlingen afgesloten. Hiermee zijn de kinderen verzekerd tegen de mogelijke gevolgen en daaruit voortvloeiende kosten als gevolg van ongevallen. Deze verzekering is van toepassing tijdens het naar school gaan, gedurende de schooltijd en tijdens teruggaan van school naar huis. Eveneens verzekerd is het schoolreisje.

Communicatie

Korte Mare

De Korte Mare is een tweewekelijkse, digitale nieuwsbrief aan ouders met korte schoolmededelingen en informatie over jaarfeesten, de schoolorganisatie etc.. De Korte Mare wordt op donderdag samengesteld en verzonden. De Korte Mare is geen advertentiemedium; uitsluitend onderwerpen die direct met de school te maken hebben worden hierin geplaatst, evenals aankondigingen en berichten van (antroposofische) werkgebieden die voor vrijeschool ouders interessant kunnen zijn. De redactie behoudt zich het recht voor te selecteren welke artikelen voor plaatsing in aanmerking komen. Berichten kunnen vóór donderdag worden aangeboden via: administratie@vsmareland.nl

De Seizoener

Twee keer per jaar ontvangen de ouders de 'Seizoener', een schoolkrant voor vrijescholen in Nederland, waarin de school een eigen katern verzorgt.

Social Schools

We maken gebruik van de communicatie-app Social Schools. Wanneer een kind bij ons op school komt ontvangen de ouders een toegangscode waarmee het account geactiveerd kan worden. De app wordt gebruikt voor individuele berichten, klassenberichten, schoolberichten en het versturen van de Korte Mare. Ook kunt u via Social Schools contact opnemen met de leerkracht.

E-mailgebruik in de school

In het contact tussen schoolleiding, leerkrachten en ouders zijn e-mail en Social Schools niet meer weg te denken. In sommige gevallen is e-mail toch minder geschikt. In samenwerking met de MR zijn de volgende gebruiksafspraken gemaakt in verband met betrekking tot het gebruik van mail en Social Schools:

E-mail adressen

Iedere ouder geeft één e-mailadres op, waarlangs het mailverkeer met de Vrije School Mareland verloopt.

Wanneer Social Schools en e-mail?

Social schools is allereerst bedoeld om vanuit de leerkracht en schoolleiding de ouders te informeren over komende activiteiten en voor mededelingen rondom de klas. Ook informeren ouders de leerkrachten via Social Schools over absentie. De agenda-, inschrijf- en berichtenfunctie van Social Schools kunnen gebruikt worden voor het maken van schoolgerelateerde afspraken. Mailverkeer of de berichtenfunctie lenen zich niet voor één-op-éengesprekken, discussies, persoonlijke meningsverschillen, politiek of emotioneel geladen boodschappen. In het geval van een gerief of kritiek zijn mail en Social Schools niet het juiste kanaal. Spreek de leerkracht in kwestie op een geschikt moment aan of maak een afspraak voor een gesprek.

WhatsApp

In de meeste klassen hebben de ouders een WhatsApp groep. De officiële communicatie vanuit school verloopt echter altijd via Social Schools.

Mobiele telefoon

Op school gebruiken de leerlingen geen mobiele telefoons. Mochten ze een telefoon bij zich hebben dan laten ze die in hun tas zitten, of leveren ze hem in bij de leerkracht. Op school mag er door leerlingen en ouders niet gefotografeerd worden zonder dat daar expliciete toestemming voor is gegeven.



Foto's maken op school

Het is niet de bedoeling dat ouders, verzorgers of leerlingen zelf foto's maken op school. Ook leraren maken geen foto's van leerlingen voor privégebruik. De belangrijkste reden is dat dit het ritme en de beleving van het moment teveel verstoort. Vanuit school zorgen we ervoor dat er foto's beschikbaar zijn. Via Social Schools en in de Korte Mare worden regelmatig sfeerbeelden van de klassen, jaarfeesten en activiteiten gedeeld. Hier kunnen mensen herkenbaar opstaan, deze foto's zijn nadrukkelijk niet bedoeld voor verdere verspreiding.

Social media en webpublicaties

Vanuit school plaatsen we geen foto's met herkenbare gezichten van leerlingen of ouders op de website of Facebook zonder nadrukkelijke toestemming vooraf. Aan ouders vragen we om in hun privégedrag op social media en eventueel websites hetzelfde te doen, omdat we de privacy van de kinderen voor nu en de verre toekomst willen respecteren. Uiteindelijk is het wel of niet aanwezig zijn op internet een privékeuze.

Ouderbijdragen

Ouderbijdrage 2023 - 2024

De vrijeschool is voor het invullen van een aantal vrijeschoolvakken zoals euritmie, handwerken, handenarbeid, voor excursies en voor de specifieke materialen, zoals blokfluiten, euritmieschoenen, kleurplotloden, houten speelmateriaal e.d. mede afhankelijk van bijdragen door de ouders. Ieder jaar wordt ouders gevraagd wat ze hieraan kunnen bijdragen. Het is een vrijwillige bijdrage die bijdraagt aan het vorm geven van ons onderwijsconcept.

Ouders ontvangen bij aanvang van het schooljaar een brief over de ouderbijdrage, waarin wordt uitgelegd waar de bijdrage dat schooljaar voor is, waar de ouderbijdrage afgelopen jaar aan is besteed en waarin wordt gevraagd om aan te geven wat u kunt en wilt bijdragen. Binnen onze stichting maken we gebruik van het digitale ouderbijdragesysteem WIS collect. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u vanuit dit systeem een uitnodiging om u aan te melden en eenvoudig de (eventuele) bijdrage per kind aan te geven. U kunt hierop ook aangeven geen ruimte voor een bijdrage te hebben dit schooljaar, uiteraard ontzeggen wij nooit leerlingen deelname aan onderwijsactiviteiten of uitjes wanneer hun ouders geen ouderbijdrage kunnen betalen. Ook het materiaal wat wij uit de ouderbijdrage betalen komt ten goede aan alle leerlingen.



Procedures

Informatie over de school

Ouders die informatie over de school willen, kunnen de website www.vsmareland.nl raadplegen of via info@vsmareland.nl contact leggen. Ook kan via de website het interesseformulier ingevuld worden.

Aanmelden van kleuters

Met ingang van 01-08-18 kunnen ouders hun interesse in Mareland kenbaar maken middels een interesseformulier vanaf het moment dat hun kind twee jaar is. Nota bene: broertjes en zusjes moeten voor hun tweede verjaardag aangemeld worden!

De bestaande wachtlijst wordt afgebouwd. Ouders krijgen een bevestiging van ontvangst, maar worden tegelijkertijd op de hoogte gebracht van het feit dat pas met 3 jaar definitief kan worden aangemeld. Op dat moment kan het aanmeldformulier worden opgestuurd naar aanmelden@vsmareland.nl, waar het vervolgens door de administratie verder zal worden verwerkt. In een kleuterklas worden, aan het eind van het schooljaar, maximaal 29 kinderen geplaatst.

Plaatsing in de klassen 1 t/m 6

Ook voor interesse vanaf klas 1 kunt u mailen naar: administratie@vsmareland.nl

De plaatsing van leerlingen voor de eerste klassen en van zij-instromers in hogere klassen die vanuit andere scholen worden aangemeld, wordt gecoördineerd en onderzocht door de intern begeleiders en door de directeur.

Bij het onderzoek wordt gebruik gemaakt van: de informatie van de ouders die aanmelden, de informatie vanuit de school waar de leerling ingeschreven is, de observaties van de leerkracht(en) en de beoordeling van de intern begeleider. Het is van essentieel belang dat wij de juiste informatie krijgen voordat er een besluit kan worden genomen over de plaatsing van een nieuwe leerlingen. Dat wil zeggen dat we van ouders verwachten dat zij alle relevante informatie over hun kind met ons delen tijdens het informatiegesprek. Het besluit met betrekking tot het al dan niet aannemen van een nieuwe leerling wordt, na dit onderzoek, genomen door de directeur. Een klas heeft een maximum van achtentwintig leerlingen. Wanneer de zorgzwaarte in een klas hoog is, plaatsen wij minder dan 28 leerlingen in een klas.

Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

Bij klachten over een gebeurtenis op school of over een medewerker vragen we u die in eerste instantie te willen bespreken met de betreffende collega. Mocht dat gesprek niet tot een bevredigende oplossing leiden dan kunt u vervolgens een afspraak maken met de directeur.

Bij klachten over een gebeurtenis op school of over een medewerker vragen we u die in eerste instantie te willen bespreken met de betreffende collega. Mocht dat gesprek niet tot een bevredigende oplossing leiden dan kunt u vervolgens een afspraak maken met de directeur.

Onvrede kan altijd voorkomen en dient altijd eerst besproken te worden met direct - betrokkenen. Van feedback kunnen we leren. Het is hierbij van belang dat er op een vooraf bepaald moment, op respectvolle wijze met elkaar gecommuniceerd wordt. Het tijdig bespreekbaar maken van onvrede voorkomt escalatie. We vinden het wenselijk dat mensen elkaar kunnen en durven aanspreken. Een belangrijk uitgangspunt is hierbij dat we met elkaar spreken en niet over elkaar. Het kan echter wel eens voorkomen dat de onvrede blijft en u er niet uit komt met de direct betrokkene. U heeft dan een klacht.

Klachten van onderwijskundige- of pedagogische aard horen in eerste instantie bij de leerkracht. Indien u er samen niet uitkomt, dan kunt u samen de schoolleider in het vraagstuk betrekken.

Klachten van organisatorische aard horen bij de schoolleider.

Klachten over schoolveiligheid of intimidatie kunt u kenbaar maken bij de schoolcontactpersoon, Petra Kamper, of de externe vertrouwenspersoon, Grace Flohr. De schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon kunnen u begeleiden in de klachtroute. Zij zullen niet bemiddelen, maar naast u gaan staan en volgen of het proces van de klacht goed verloopt. De klachtenprocedure is beschreven in onze klachtenregeling.

Wanneer een klacht in behandeling wordt genomen zal de schoolleider of bestuurder betrokkenen horen en passende maatregelen nemen. Indien u ontevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie.

Klachten willen we graag voorkomen. Als er een klacht is, willen we er graag samen sterker uit komen.

Wilt u de klacht buiten de school bespreken dan kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersonen van de Stichting Vrije Scholen Rijnstreek.

Vertrouwenspersonen

mw.Grace Flohr:

info@grace-advies-coaching-nl

Voor een externe consultatie kunt u ook direct contact opnemen met de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs, GCBO

T: 070-3861697

F: 070-3020836

E: info@gcbo.nl

Postadres:

Postbus 394

3440 AJ WOERDEN

070-3861697

info@gcbo.nl

Schorsing/verwijdering

Geweld, fysiek, verbaal of geestelijk, wordt niet getolereerd op school. Indien er sprake is van geweld, dan worden de ouders gebeld om betreffende leerling op te halen. Er worden afspraken gemaakt en er wordt een bespreking gehouden met leerkracht, ouders, intern begeleider en/of directeur. Het beleid van de school is er primair op gericht om bij grensoverschrijdend gedrag door leerlingen of bij geestelijke en/of lichamelijke mishandeling van medeleerlingen of volwassenen een oplossing te zoeken in samenwerking met de ouders.

Indien nodig, wordt vroegtijdig professionele externe ondersteuning en advies gevraagd bij de leerplichtambtenaar, PPO, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk of een medewerker van bureau van Jeugd en Gezin. Indien de problemen niet op die wijze kunnen worden opgelost en de veiligheid of voortgang van het onderwijs ernstig onder druk blijven staan dan zal in het uiterste geval worden overgegaan tot schorsing of verwijdering. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerplichtambtenaar.

Privacygegevens

Alle vormen van onderwijskundige rapporten die de school opstelt en gebruikt, zijn vertrouwelijk en worden bewaard in een afgesloten archief. Uitsluitend de betrokken personen mogen deze rapporten inzien. Ouders kunnen altijd inzage vragen in het leerling dossier.

Alleen met toestemming of op verzoek van de verantwoordelijke ouders zal de school informatie over een leerling aan derden beschikbaar stellen.

Pestprotocol

Er is een actief beleid om pesten in de school te voorkomen en tegen te gaan met behulp van de No-Blame methode www.noblame.nl



Peuteropvang en BSO

Peuteropvang

De Antroposofische Peutergroep

De Gouden Poort heeft plaats voor kinderen van 2 tot 4 jaar en is dagelijks geopend van 8.00 tot 13.30 uur. In een sfeervolle ruimte, ingericht met natuurlijke materialen en in onze mooie tuin kan het kind vrijuit spelen binnen een programma met vaste ritmen, gewoontes en rituelen. Het kind weet hierdoor waar het aan toe is, hetgeen zorgt voor een veilige sfeer. Vaak is dit de eerste kennismaking met een 'schoolse' setting en biedt daardoor een goede voorbereiding op de kleuterklas. 'De Gouden Poort' is gevestigd op Eksterpad 2.

Voor meer informatie over 'De Gouden Poort': 088-3043074, www.goudenpoortleiden.nl aanmelden via onze klantenservice: 088-3043043 of via de website van het SPL, www.splopvang.nl

Antroposofische peuterspeelzaal

Het Rozenpoortje is voor kinderen van 2 tot 4 jaar en is dagelijks geopend van 8.45 tot 11.45 uur. Het Rozenpoortje is een ontmoetingsplaats voor het jonge kind. De kinderen krijgen binnen in een gezellige huiskamersfeer of buiten in de prachtige tuin alle gelegenheid om samen te spelen. Jonge kinderen leren spelend, al doende, nabootsend en ontdekkend vanuit zichzelf en hun omgeving. De warme omhullende inrichting van de peuterspeelzaal en de benaderingswijze van de leidsters zijn ontleend aan de opvoedkundige uitgangspunten uit de antroposofie. Voor meer informatie en aanmelden: 088 - 304 30 68 of www.splopvang.nl

Kind in Beeld

Kindercentrum Kind in Beeld biedt antroposofische kinderopvang in Leiden. Bij Het Kleine Volkje bieden we hele dagopvang (KDV) voor kinderen vanaf 4 maanden tot 4 jaar. In ruime en gezellige huiskamers voelen kinderen zich echt thuis. Wij voeden op via het goede voorbeeld en werken met een vast dag, week en jaarritme. We spelen elke dag veel buiten. We hebben oog voor de eigenheid van ieder kind. Bij 'Het Bonte Huis' is plek voor 14 peuters in onze vrije peutergroep. Dit is halve dagopvang voor kinderen vanaf 2 jaar. Hier wordt het vrije spel afgewisseld met activiteiten zoals een kringspel, een verhaal dat verdieping vindt door de herhaling, zingen, klappen, stampen enz. Zo ontwikkelen de kinderen zich via het spel en plezier richting kleutertijd. Meer informatie op www.kindinbeeld.com

Gastouderopvang

Villa Saskia is een kleinschalige kinderopvang aan huis, waar van maandag t/m vrijdag maximaal 6 kinderen per dag tussen 0-12 jaar komen ontdekken, spelen, rusten en eten. Een groot gedeelte van de dag zijn we buiten in de natuur. We eten biologisch, vegetarisch en suikervrij. Villa Saskia is aangesloten bij gastouderbureau 't Kasteel, waardoor ouders (mogelijk) recht hebben op kinderopvangtoeslag. Meer informatie op www.villasaskia.nl

Buitenschoolse opvang

BSO Bloss

Bloss biedt buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Ons aanbod sluit aan bij de tijden van de school. Ouders kunnen voor verschillende pakketten kiezen: 13.00 - 15.00, 13.00 - 18.30 of 14.45 - 18.45 uur. Daarnaast kan er per dag gekozen worden voor inclusief of exclusief vakantie-opvang. Wanneer u alleen gebruik wilt maken van opvang in de vakanties behoort dit ook tot de mogelijkheden. De BSO sluit aan op de vrijeschoolpedagogie, door de wijze waarop we met de kinderen omgaan. Meer informatie op de website www.bloss.nl

Kind in Beeld

De buitenschoolse opvang van Kind in Beeld bestaat uit BSO Bolderburen (voor kleuters 4-6 jaar) en BSO Buitenburg (vanaf 1e klas). Wij halen kinderen op van een aantal scholen uit Leiden en Leiderdorp. De grootste groep kinderen ontvangen we vanuit Vrijeschool Mareland. Bij Bolderburen en Buitenburg staat het vrije spel en invulling geven aan vrijetijd centraal. Wij zijn als juffies voorwaardenscheppend aanwezig, maar de kinderen zijn vrij in wat zij na school willen doen. Er is veel ruimte voor spelen, zowel binnen als buiten. Meer informatie op www.kindinbeeld.com

Het Marecollege

Het Marecollege is een vrijeschool voor voortgezet onderwijs op vmbo-tl-, havo- en vwo-niveau. Het Marecollege is de meest logische vervolgschool voor leerlingen van vrijeschool Mareland. Het Marecollege biedt vwo, havo en vmbo-t aan met een breed vakkenpakket. Het Marecollege verzorgt haar onderwijs op basis van het antroposofisch gedachtegoed van Rudolf Steiner, op een eigentijdse manier vormgegeven. Het vrijeschoolcurriculum loopt van klas 1 t/m klas 10-12 door.

Wanneer de leerlingen starten op het Marecollege komen zij in een zevende klas. Zij hebben in de zevende en achtste klas een vaste mentor die veel lessen verzorgt. Daarnaast krijgen de leerlingen les van vakspecialisten. De overstap van de basisschool naar de middelbare school proberen wij hiermee te verkleinen en te vergemakkelijken. Tegelijkertijd legt dit een sterke sociale basis voor de middelbare schoolloopbaan.

Uitgangspunten

Brede ontwikkeling

Op het Marecollege vinden wij het belangrijk dat leerlingen gezien worden en dat zij zichzelf zien in relatie tot andere leerlingen. Individuele groei vindt daarom vaak plaats in groepsactiviteiten, zowel in de klas, als buiten de klas. We gaan uit van brede persoonlijke ontwikkeling, die verder gaat dan het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennis, maar die ook gaat over het ontwikkelen van sociale vaardigheden, moraliteit, verantwoordelijkheid, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Het allerbelangrijkste is uiteindelijk het vermogen tot zelfontwikkeling, het vermogen om zelf betekenis en richting te geven aan je eigen leven. Voor dit ontwikkelingsproces is zowel een open blik naar de buitenwereld nodig, als een reflecterende blik naar binnen.

Onderwijs voor hoofd, hart en handen

Voor vrijeschoolleraars betekent dit in principe dat ze leermiddelen en lesinhouden ontwerpen in wisselwerking met ontwikkelingsbehoeften van leerlingen. Naast de actuele vak inhoud zien leraren hun lessen ook als middel om leerlingen op te voeden. Brede persoonsontwikkeling gaat op die manier samen met een veelzijdige onderwijsaanpak, waarbij een goede balans tussen onderwijs gericht op doen, voelen en denken centraal staat. Deze kunstzinnigheid en veelzijdigheid is terug te zien in alle vakken. De kunstzinnigheid is ook zichtbaar in het relatief hoge aantal kunstvakken in het curriculum, in aandacht voor ambachtelijke vaardigheden, in creatieve verwerkingsopdrachten en in vele bijzondere vakken en projecten, zoals euritmie, bouwkunde, natuurkunde practica, Parcivalperiode, stages, koorzang en eindpresentaties.

Buitengewoon goed onderwijs

Op het Marecollege geven we op eigentijdse wijze invulling aan vrijeschoolonderwijs. De examenresultaten zijn bovengemiddeld! Op het Marecollege worden veel extra vakken als eindexamenvak aangeboden binnen de voorgeschreven profielen. Leerlingen kunnen sport als eindexamenvak kiezen, maar ook muziek, dans of beeldende kunst. Naast een uitgebreid examenprogramma leren leerlingen door stages de samenleving kennen. Zij kunnen hun talenten toetsen aan de praktijk. Ook door middel van excursies, reizen en kampen leren de leerlingen zichzelf en hun omgeving beter kennen. Hierdoor weten leerlingen aan het eind van hun schoolloopbaan wat ze willen!

BVS-schooladvies

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Voor PO scholen verzorgen we o.a. scholing rondom taal, rekenen en periodeonderwijs, doen toetsanalyses en begeleiden leraren en teams met onze sociale vaardigheidstrainingen Regenboog. Voor VO scholen verzorgen we o.a. scholing rondom het mentoraat, activerende didactiek, zelfregulering in de puberteit en begeleidingen in leerlingparticipatie, ouderbetrokkenheid, veranderprocessen, teamontwikkeling en van leidinggevenden.

Daarnaast bieden wij de volgende opleidingen:

- Opleiding Schoolleider (basisbekwaam en vakbekwaam), samen met NSO CNA
- Opleiding Leidinggeven op een vrijeschool (voor ervaren leidinggevenden, nieuw in de vrijeschool)
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor kleuterleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor basisschoollerares
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor docenten uit het voortgezet onderwijs
- Opleiding eurythmisch bewegingsonderwijs
- Opleiding fenomenologie

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- Inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs
- Schoolorganisatie
- Inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlingenzorg/ondersteuning.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Vereniging van vrijescholen

Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 51%. Inmiddels zitten er meer dan 31.000 leerlingen op 129 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs. De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast werkt de Vereniging aan de uitvoering van haar meerjarenplan 2021-2026. In het schooljaar 2023-2024 is er onder meer aandacht voor de thema's Onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, Diversiteit & toegankelijkheid en Toename aantal vrijeschoollerares.

Meer weten?

Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl, sociale media en onze nieuwsbrief. Aanmelden hiervoor kan via de website. Achtergronden van ons onderwijs zijn te lezen op www.vrijeschoolonderwijs.nl.

Centrum voor Jeugd en Gezin

CJG

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg een CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids-) thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie, tips en adviezen over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam en geboortedatum van uw kind).

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen