

Passend Onderwijs op Mareland

Ouderrapport 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- kunstzinnig therapeut beeldend

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Impulsklas
- Observatieklas

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Onze visie op ondersteuning

"De vraag is niet, wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen voegen; maar wel, wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Dan wordt het mogelijk dat de opgroeiende generatie de maatschappij steeds met nieuwe krachten verrijkt."

Rudolf Steiner

Samengevat wil het vrijeschoolonderwijs de ontplooiing van alle leerlingen in de verschillende ontwikkelingsdomeinen uitdagen, stimuleren en begeleiden, waarbij de natuurlijke verschillen

(o.a.: sociaal-emotioneel, intellectueel, temperamenten) tussen leerlingen als waardevolle en vormende pedagogische instrumenten worden gehanteerd. In de vrijeschool willen we tegemoet komen aan de individuele behoeften van kinderen; zowel leerlingen die meer tijd en uitleg nodig hebben als leerlingen die verder zijn dan het klassenniveau en willen we hen passende begeleiding en leerstof bieden. Het vrijeschoolonderwijs biedt veel mogelijkheden om de aangeboden vakken, naar behoefte en inzicht, te verdiepen of te verbreden.

De klas is de sociale omgeving van het kind. Samen spelen, beleven, musiceren, toneelspelen, verhalen horen dragen bij aan de ontwikkeling van het kind. Mens ben je temidden van je medemensen

Grenzen aan onze ondersteuning

Belangrijk is dat een kind onderdeel kan zijn van een groep, een klas. Wanneer dat, om verschillende redenen, niet het geval is, kan Mareland geen passend onderwijs bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen die binnen de geboden begeleiding door de klassenleerkracht onvoldoende mee kunnen komen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit gebeurt aanvankelijk door de eigen leerkracht, binnen de klas. Wanneer dat aantoonbaar, onvoldoende resultaat oplevert kan soms ook buiten de klas door leraar ondersteuners, RT- leerkrachten of therapeuten extra met leerlingen worden gewerkt.

Gedurende een RT- of therapieperiode, worden de zorg/begeleidingssessies bijgehouden in het logboekgedeelte van het handelingsplan. Daardoor wordt inzicht gegeven in het verloop en de continuïteit van de geboden ondersteuning. In het plan van aanpak in het digitale handelingsplan, wordt ook het logboek RT opgenomen evenals de eindrapportages van de therapieën.

Soms is de aanwezige RT-capaciteit binnen de formatie van de school ontoereikend om bepaalde leerlingen de extra zorg te kunnen bieden. Dan kunnen externe RT-leerkrachten soms binnen de school(tijd) met leerlingen werken. Deze extra remedial teaching valt, net als de antroposofische therapieën, niet binnen de formatie en kan niet door de school worden bekostigd. Dat geldt ook voor de aanvullende therapieën die kunnen worden geadviseerd om een kind verder te helpen. Naast de RT kennen we ook een aantal aanvullende antroposofische therapieën (spraak- kunstzinnige- en

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De leraren op Mareland willen zich blijven scholen in adaptief en gedifferentieerd werken in zowel het periodeonderwijs als in de oefeningen.