

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Mareland (06UT00)

Maresingel 19
2316 HA Leiden

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Begeleiding van leerlingen met lage intelligentie, hoge intelligentie en moeilijk verstaanbaar gedrag
 - 2.6 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Mareland
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Vrije Scholen Rijnstreek
Naam samenwerkingsverband	SWV PPO regio Leiden

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vrije school

Toelichting op onderwijsconcept

De Vrije School Mareland wil het onderwijs op een kunstzinnige manier vormgeven. We werken vanuit het menskundig beeld zoals dat in de antroposofie wordt beschreven.

We willen dat leerlingen zich thuis voelen in de wereld en in deze vaak hectische tijd. We willen de kinderen voorleven dat de wereld mooi, goed en waar is. Het vrijeschoolonderwijs sluit aan bij de eisen en uitdagingen van onze huidige maatschappij, waardoor de leerlingen kunnen opgroeien tot zelfbewuste, verantwoordelijke en mondige burgers. Vrije School Mareland in Leiden staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is voor vrijescholen geen nieuwe doelstelling. We willen bij elk kind ontdekken wat het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor hoogbegaafde kinderen én voor kinderen die, om zich goed te kunnen ontplooien extra ondersteuning nodig hebben. (zie verder Plan Leerlingenzorg Mareland 2022-23) Wij streven ernaar dat alle kinderen zich verbonden voelen met elkaar en met de leraren. Een geliefd

kind kan zich ontwikkelen tot een liefdevolle volwassene.

Binnen het vrijeschoolonderwijs kunnen wij een breed scala aan kinderen passend onderwijs bieden. Er zijn echter ook kinderen waarvoor het vrijeschoolonderwijs teveel prikkels geeft.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De vrijeschool wil bewerkstelligen dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Leerlingen die onze school bezoeken hebben ouders die bewust voor het vrijeschoolonderwijs kiezen en die samen met de school naar de ontwikkeling van hun kind willen kijken.

De school heeft een buurtfunctie en een regionale functie. Wanneer wij geen passend onderwijs binnen onze school kunnen bieden werken wij samen met scholen binnen ons samenwerkingsverband die dat wel kunnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er is in de school een positief omgangsklimaat waarbij alle leerlingen zichzelf leren kennen, tonen en ontwikkelen. Er is in het gehele onderwijsprogramma structureel aandacht voor het stimuleren van het denken (cognitieve ontplooiing), het voelen (sociaal-emotionele ontplooiing) en het willen (motorische ontplooiing). In het weekrooster van de klassen zie je dat terug.

Wij willen al het onderwijs zo vormgeven dat de kinderen de schoonheid van de taal, het rekenen en de wereld dagelijks kunnen ervaren. Daarnaast is ons onderwijs sterk beeldend en talig ingericht. Er is dagelijks aandacht voor verhalen.

Leraren stellen zich niet alleen de vraag: "Wat kan dit kind?" maar vooral de vraag: "Wie is dit kind en wat wil het ontwikkelen?"

Grenzen aan onze ondersteuning

Vrijeschoolonderwijs is afwisseld onderwijs. Er zijn echter ook leerlingen die gebaat zijn bij weinig afwisseling en prikkels. Daar kunnen wij beperkt aan tegemoet komen. We kunnen ondersteuning bieden middels RT, kunstzinnige therapie en kleine aanpassingen in leerstof en klassenopstelling. Voor sommige leerlingen is de genoemde zorg niet toereikend en kan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig zijn. De interne begeleider draagt er zorg voor dat de desbetreffende leerling aangemeld wordt bij het Samenwerkingsverband voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het bijhouden van een Groeidocument is noodzakelijk voor het verkrijgen van een TLV. De stappen die gevolgd moeten worden in de procedure naar een TLV, staan ook in het GD gedocumenteerd.

De IB-er is eindverantwoordelijk en overlegt met en informeert de ouder(s) gedurende het verloop van deze procedure.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een dubbelstromige school waarin voor elke leerling een ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod wordt gegeven en waar rijk en geschakeerd onderwijs (met onder andere: cognitieve vakken, filosofie, kunst, muziek, drama, sport en spel en gloedvolle vieringen van de verschillende jaarfeesten) de dagelijkse praktijk vormen.

Mareland streeft ernaar voldoende specialisten in huis te hebben om leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel en psycho-motorisch gebied te ondersteunen.

2.4 Begeleiding van leerlingen met lage intelligentie, hoge intelligentie en moeilijk verstaanbaar gedrag

Beleid voor leerlingen met lage intelligentie (<80)

Sterke punten van ons beleid:

Deze leerlingen krijgen een iegen leerlijn welke beschreven wordt in het OPP.

Verbeterpunten van ons beleid:

De samenwerking met ouders van leerlingen met een OPP kan beter. de evaluatiemomenten zouden beter gepland kunnen worden.

Beleid voor leerlingen met hoge intelligentie (>120)

Sterke punten van ons beleid:

Jaarlijks word het DHH of een vrganelijst (voor 4 jarigen) ingevuld voor alle leerlingen.

Verbeterpunten van ons beleid:

Leraren zijn bezig zich te ontwikkelen in het verrijken en compacten van de lesstof.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-12-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- * we willen leraren meer van en met elkaar laten leren
- * we willen digitale middelen meer implementeren in het vrijeschoolconcept
- * we willen, waar het kinderen helpt, meer klassendoorbekend werken

Sterke punten

Mareland biedt een warme en veilige leeromgeving. Vanuit een holistisch beeld wordt naar het gehele kind gekeken. Mareland biedt afwisselend onderwijs met structureel aandacht voor zowel cognitieve, kunst als bewegingsvakken

Samen leven, samen vieren, samen het ritme van het jaar beleven dragen bij aan een schoolgemeenschap waarin ouders en leraren samen om de kinderen staan.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
kunstzinnig therapeut beeldend			
euritmietherapeut			
Onderwijsspecialist			








Toelichting specialisten

Er is een euritmietherapeut als zzp-er verbonden aan de school

Er is een kunstzinnigtherapeut als zzp-er verbonden aan de school

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

-

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.







Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
euritmietherapie			
kunstzinnige therapie			

Toelichting onderwijsaanbod

-

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

Toelichting methoden

-

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

zie plan leerlingenzorg Mareland 2022-2023

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met de ouders

Om kinderen tijdens hun groei en ontwikkeling goed te kunnen begeleiden is een nauwe en enthousiaste samenwerking tussen de ouders en de collega's op school het uitgangspunt. Leraren en ouders kunnen bij de begeleiding van een kind elkaar aanvullen, ondersteunen en daarmee samen een veilige omgeving voor kinderen vormen. De school wil ouders nauw en zo vroeg mogelijk betrekken bij het bieden van een passende op het kind afgestemde begeleiding.

Alert en helder informeren en communiceren, als er bij een kind sprake is van veranderingen, stagnatie of uitval, draagt bij aan een goede samenwerking tussen school en thuis en is daarvoor een voorwaarde. De kinderen zijn daarbij gebaat; de ouders kunnen daaraan hun vertrouwen in de school ontlenen en de leerkracht kan goed zijn werk doen als er door alle betrokkenen adequaat wordt overlegd en gehandeld.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

-

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.