



Schoolgids 2025-2026

Vrije School Mareland
Maresingel 19
2316 HA Leiden
071 5219015

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen van Vrije School Mareland

Voor jullie ligt de schoolgids voor het jaar 2025-2026. Samen met onze website, de Parro-app en de Korte Mare geeft dit boekje alle informatie die u nodig heeft over onze school en ons onderwijs.

Vrije School Mareland wil een warme, omhullende plek zijn waar kinderen de ruimte krijgen om zich met hoofd, hart en handen met de wereld te verbinden. Wij als school willen samen met de ouders een gemeenschap vormen die, vanuit dat vertrouwen, samen opvoedt en onderwijst.

Over de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs, onze pedagogie en didactiek vertellen we u graag op onze ouderavonden. In de schoolgids leest u allerlei praktische informatie en de belangrijkste schoolprocedures en afspraken. Ook vindt u in de gids het overzicht van de schooltijden, vakanties, vrije dagen, studiedagen en jaarfeesten.

We hopen dat deze schoolgids een wegwijzer kan zijn in de organisatie en de praktijk van alledag.

Wij wensen u allen een mooi en inspirerend schooljaar toe!

Namens het team,
Anjay Bansraj
Directeur

NB: in de schoolgids wordt regelmatig gesproken over ouders. Onder ouders mag worden verstaan: de primaire verzorgers van onze leerlingen.

Organisatie van de school

Vrije School Mareland maakt deel uit van de [Stichting Vrijescholen Zuid West Nederland](#). De bestuurder van de stichting is dhr. Sebastiaan Cooman.

Kleuterleerkrachten

Suzanne van Ewijk, Elise Kirac, Fieke Ferguson, Tinke Laponder-Spijker, Anouk Tuitel, Saskia Vos, Petra Kamper

Klassenleerkrachten

Danique Zwaan, Rick den Hollander, Sterre Mosseveld, Lisa Toebosch, Emma Postema, Kat Brouwer, Bette Bruin, Anne Poptie, Bébel Verhaar-Gips, Kristel Haasnoot, Sofie Willems van Dijk, Roos van den Dries, Annemarie de Groot, Anne Willems van Dijk, Elise Groeneweg, Veronica Stad

Onderwijsassistenten

Céline Wyn-Roberts-Wiertz, Mariëtte Martens, Emma van Bockhooven

Leerlingenzorg

Lisa Toebosch, Nicolet Goedhart *intern begeleiders*

Ingrid van der Loo, Eduard Knoet *remedial teaching*

Esther Slobbe *vaktherapie beeldend*

Vacature eurutmietherapie

Vakleerkrachten

Bob van der Horst *gymnastiek*

Inge van Weeren *handenarbeid*

Sanneke Potgiesser *euritmie*

Schoolorganisatie

Inge van Weeren *conciërge*

Lotte Beugelsdijk *administratie*

Vacature *adjunct-directeur*

Anjay Bansraj *directeur*

Medezeggenschapsraad

Carlos Valencia, Maartje Rhebergen-Mabesoone, Vacature *oudergeleding*

Lisa Toebosch, Veronica Stad, vacature *personeelsgeleding*



Identiteit van onze school

Vrije School Mareland valt, net als elke andere vrijeschool, onder de algemeen bijzondere basisscholen. De naam Vrije School is ooit gekozen om aan te geven dat de lesstof in de eerste plaats in dienst moet staan van de ontwikkeling van het kind, en niet moet worden voorgeschreven vanuit belangen van de overheid, de staat of het bedrijfsleven.

Antroposofie

De school werkt vanuit pedagogische inzichten die gebaseerd zijn op de antroposofische menskunde waarvan Rudolf Steiner de grondlegger was. Vanuit dit mensbeeld is het belangrijkste doel voor de school de leerlingen te helpen en te begeleiden in hun proces van volwassenwording. Wij realiseren ons dat wij deze visie dienen uit te dragen naar de eigen ouders en binnen het Leidse onderwijsveld.

Schoolcultuur

De stemming waarin leren en ontwikkelen plaatsvindt is van doorslaggevend belang voor het kunnen behalen van resultaten. Daarom besteden we tijd en aandacht aan het vormgeven van een schoolcultuur waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis kunnen voelen. Door de omgeving van het kind bewust vorm te geven, door het te omringen met mooie, goede en waarachtige dingen, kan het kind een basisvertrouwen ontwikkelen dat de grondslag vormt voor een positieve levenshouding.

Rol van de leerkracht

Leerkracht en klas vormen een eenheid: leerlingen kunnen zich ontwikkelen aan de leerkracht, de leerkracht ontwikkelt zich aan de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat ook de leerkracht zich blijft ontwikkelen, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied. Hun inzet en enthousiasme dient als voorbeeld voor de leerlingen en draagt positief bij aan hun ontwikkeling. Daarom worden leerkrachten gestimuleerd zich jaarlijks te scholen.

Doelstelling

Onze school wil kinderen de mogelijkheid bieden zich te ontwikkelen tot vrijdenkende, warmvoelende en zelfstandige, krachtig handelende mensen. Ieder kind is een unieke persoonlijkheid die hun eigen levensweg zal gaan en op die manier iets zinvols zal bijdragen aan de wereld. We willen het kind helpen zelf hun vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen.

Methodiek

Het onderwijs op een vrijeschool wordt gegeven vanuit een eigen methodiek. Kenmerken van die methodiek zijn

Periodeonderwijs

We geven thematisch onderwijs: de leerlingen krijgen een aantal weken achtereen iedere ochtend hetzelfde vak. Naarmate de leerlingen ouder worden en hun belevingswereld verandert, wordt het aantal onderwerpen uitgebreid.

Beeldend onderwijs

Eerst wordt de leerlingen een beeld of verhaal aangeboden, daarna wordt de stof geabstraheerd.

Van doen naar weten

We laten leerlingen niet alleen leren met hun hoofd, maar met hun hele lijf. Rekenen gebeurt bijvoorbeeld met stampen, klappen en hinkelen.

Klassikaal onderwijs

Een klas wordt tot een sociale gemeenschap doordat ze gezamenlijk ervaringen opdoen. Gezamenlijk werken aan een thema als dierkunde of rekenen, passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen in de klas, gezamenlijk uitdagingen oplossen, gezamenlijk spelen en ontdekken. Klassikaal onderwijs wil echter niet zeggen dat er niet gedifferentieerd wordt. Dat doen we wel degelijk. Iedere leerling kan op hun niveau met de opdrachten aan de slag.

Vaklessen

De vakken handwerken, beeldende vorming, houtbewerking, euritmie en muziek zijn allen opgenomen in het curriculum.

Rust en regelmaat

De school heeft een duidelijk dag-, week- en jaarritme. In het weekritme zijn het periodeonderwijs, maar ook de oefenuren taal en rekenen en de vaklessen opgenomen.

Spiritueel onderwijs

De school hecht grote waarde aan de spirituele ontwikkeling van kinderen. Dit komt onder meer tot uitdrukking in de vertelstof en het vieren van de jaarfeesten.



Ontwikkelingsfasen van het kind

In de visie van de vrijeschool doorloopt de mens tot hun volwassenheid drie fasen van elk ongeveer zeven jaar:

0 tot 7 jaar

In de eerste zeven jaar staat de ontwikkeling van het fysieke en zintuiglijke centraal. Deze eerste zeven levensjaren staat het kind helemaal open voor de wereld om zich heen. Het kind heeft vertrouwen in de wereld en treedt het met belangstelling tegemoet. Beleven en ervaren door beweging, nabootsing en spel.

7 tot 14 jaar

In de tweede zeven jaar staat de ontwikkeling van een rijk gevoelsleven centraal. Vanuit dat gevoelsleven ontdekt het kind al lerend en aftastend de wereld. Het is de taak van de leerkracht het kind te inspireren en om het op een kunstzinnige, vrije wijze de wereld te laten zien.

14 tot 21 jaar

In de derde periode van zeven jaar staat de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid centraal. De jonge mens is op zoek naar hun eigen, individuele weg en kan worden aangesproken op eigen initiatief en verantwoordelijkheid.

Kleuterklassen

Vrije School Mareland heeft vier kleuterklassen. Kinderen stromen gedurende het hele jaar na hun vierde verjaardag in. We adviseren kinderen die in juni vier jaar worden, na de zomervakantie te laten instromen. Kinderen die in juli vier jaar worden, stromen ook na de zomervakantie in. In alle kleuterklassen zitten kinderen van 4 tot 6 jaar samen. Het samengaan van de jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De kleuterleerkracht begeleidt elke leerling in hun eigenheid en in de ontwikkelingsbehoeften tot het moment dat de kinderen naar de eerste klas van de lagere school gaan. Voor de oudere kleuters is er de poortklas, waar spelenderwijs vaardigheden worden opgedaan die nodig zijn in de eerste klas.

Rust, ritme en herhaling

Rust, ritme en herhaling dragen bij aan de ontwikkeling van een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Een jong kind gedijt goed in een rustige sfeer. Dat betekent niet dat het stil is of er geen activiteiten zijn. Met rust wordt bedoeld dat een kleuter de gelegenheid krijgt om ongestoord in het nu te zijn, zonder opgeschrikt, afgeleid of opgejut te worden. Het is daarom van belang dat er momenten zijn waarop een kind ongestoord kan spelen, zonder dat het van buitenaf gestuurd, geleid of afgeleid wordt. Zo kan het de wereld om zich heen verkennen, ontdekken, vaardigheden oefenen, indrukken opdoen en verwerken. Kleuters hebben houvast en herkennen een vaste volgorde, een vaste dagindeling en vaste rituelen. In kleutergroepen speelt daarom de indeling van de dag, de week, de maand en het jaar een grote rol. Alles herhaalt zich in een vast ritme. Door herhaling van handelingen ontstaat herkenning bij het kind en dat geeft houvast en vertrouwen. Ook ondersteunt de herhaling het ontstaan van goede gewoontes.

Warmte en omhulling

De kleuterleerkracht heeft tot taak een warme, omhullende sfeer te scheppen in de klas. Daarin kunnen de kinderen goed gedijen en zich optimaal ontwikkelen. Daarom is het belangrijk dat alle activiteiten van de leidster met de leerlingen in de groep, zoals het gezamenlijk schilderen, tekenen, plakken, boetseren met bijenwas, koken en bakken en het gezamenlijk eten in een verzorgende sfeer plaatsvinden.

Verzorgde omgeving

Iedere ochtend treffen de kleuters een zorgvuldig ingerichte omgeving aan die zorgvuldig is ingericht door de kleuterleerkracht: poppen in opgemaakte bedden, keukengerei geordend, rekjes met doeken, alle spelmaterialen in kisten en mandjes. Deze verzorgende, uitnodigende sfeer leidt ertoe dat kinderen in het vrije spel op kunnen gaan. De banken worden boten of treinen, de stoelen vormen samen een tunnel of trein, kastanjes of edelsteentjes zijn thee in de theepot of soep in de pan. Het vrije spel wil de lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling van de kleuters stimuleren, de grove en fijne motoriek oefenen en de fantasie in beweging zetten.

Natuurlijke materialen

In hun spel laten de kinderen een veelzijdig beeld zien van hun waarneming, beweging en interesse. Eenvoudige middelen zijn al voldoende om ze de fantasie en het spel in gang te zetten: speelgoed van natuurlijke materialen als hout, stof, stenen, schelpen, zand en water. Deze materialen bieden onbeperkte speelmogelijkheden en nodigen de kleuters uit hun fantasie te gebruiken. Natuurlijke materialen ondersteunen de ontwikkeling van de tastzin en geven een reëel beeld van de wereld.

Jaarfeesten

Het jaarritme van de seizoenen komt tot uitdrukking in het vieren van de jaarfeesten. Elk feest dat gevierd wordt is een hoogtepunt waar naartoe geleefd wordt. In de kleuterklassen worden het lokaal en de seizoenstafel versierd in bijbehorende stemming en sfeer.



Klas 1 tot en met 6

Elke leeftijdsfase van het lagereschoolkind wordt begrensd door groei- en ontwikkelingscrisissen, afgewisseld met harmonische periodes. In de leeftijdsfase van het lagereschoolkind ligt het accent op het leren vanuit het gevoelsgebied. Eerst beleven, dan pas abstraheren.

Uitgangspunten van het onderwijs

De eerste periode van het *beeldend denken* valt ongeveer samen met de klassen 1, 2 en 3. Het beeld is voor het kind het middel om de buitenwereld tegemoet te treden; om de buitenwereld tot hun binnenwereld te maken. Dit proces vinden we terug in de verschillende vakken.

De tweede periode valt ongeveer samen met de klassen 4 en 5. In deze periode beleeft het kind een autoriteitscrisis: het ervaart innerlijk een breuk tussen de wereld en hun ontwakende persoonlijkheid. De ontwikkelingsstof in ons onderwijs ondersteunt dit proces door allerlei thema's aan te bieden waarin de individualiteit van het kind aangesproken wordt. Denk bijvoorbeeld aan de breukenleer in het rekenen, de canons in het muziekonderwijs, vlechtmotieven bij het vormtekenen en kruissteken bij het handwerken. Deze letterlijk doorkruisende bewegingen helpen het kind bij het vinden van een harmonische verhouding tot de wereld.

De derde periode begint in de zesde klas: na het overwinnen van bovengenoemde chaos, raakt het kind steeds meer op de buitenwereld gericht. De kinderen willen nu exact weten hoe alles in elkaar zit, om uiteindelijk uit te komen bij het hier en nu. In klas zes leert het kind bij natuurkunde over het waarnemen van geluid, licht en warmte, bij geschiedenis leert het de wortels van onze West-Europese beschaving kennen, bij aardrijkskunde worden de klimatologische verschijnselen verkend.

Periodeonderwijs

Iedere ochtend wordt er periodeonderwijs gegeven. In dit gedeelte van de dag komen taal, rekenen en wereldoriëntatie uit het vrijeschoolleerplan aan de orde. De vakken worden gegeven in periodes van een aantal weken, waarin iedere ochtend eenzelfde onderwerp behandeld wordt. Zo kunnen de leerlingen intensief met een vak bezig zijn en zich diep met de stof verbinden.

Leerstof

In onze school werken we vanuit de kerndoelen die de overheid aanreikt, vertaald voor het vrijeschoolonderwijs. In de uitgave *Ik zie rond in de wereld*, samengesteld door de Vereniging van Vrije Scholen, worden alle doelen uitgebreid beschreven.

Speciale vakken

Euritmie

Binnen het vrijeschoolonderwijs is euritmie een belangrijk vak. Het is een kunstvorm, waarbij het gesproken woord en muziek tot uitdrukking worden gebracht in gebaren en beweging. Deze bewegingsvorm wordt door het menselijk lichaam uitgebeeld, ondersteund door muziek. De zaal en het podium worden gebruikt als de lesruimte voor euritmie.

Heemkunde ofwel wereld oriënterende vakken

Heemkunde omvat onder andere de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, dier-, plant- en menskunde. In de eerste twee klassen wordt op beeldende wijze verteld over de jaargetijden, de planten, de dieren, de zon, de maan en de sterren. In de derde klas maken de leerlingen kennis met de vormgeving van de woon- en leefruimte voor mens en dier. In alle klassen komt het verkennen van de eigen leefomgeving aan bod. Via hun eigen stad, provincie, via delta en grote rivieren maken de kinderen kennis met de rest van het land, het werelddeel en onze planeet.

Handwerken en houtbewerken

Vanaf de eerste klas hebben de leerlingen wekelijks handwerken. Ze leren breien, haken, borduren, weven en nog veel meer. Vanaf de vierde klas werken ze onder leiding van een vakleerkracht met hout.

Taakuur of oefenuur

Na het periodeonderwijs is het taakuur of oefenuur, waarin we dagelijks werken aan het automatiseren van rekenen en taal. De vakken worden gedifferentieerd aangeboden in de klas, waardoor iedere leerling werkt op hun eigen niveau. Tijdens het oefenuur wordt gebruikt van methodisch oefenmateriaal, bijvoorbeeld *Getal & Ruimte* en *Staal*.

Vormtekenen, schilderen en boetseren

Wekelijks wordt het beeldend werken aangeboden aan onze leerlingen. Voor het beeldend werken is er een leerlijn passend bij het vrijeschoolonderwijs.

Vertelstof

Dagelijks vertellen de leerkrachten een verhaal. Dit verhaal biedt de kinderen een mogelijkheid zichzelf in hun ontwikkeling te herkennen. Het houdt het kind als het ware een spiegel voor. Bovendien wordt door de rijke, gesproken woorden de taalschat van de kinderen gevoed. Door de verhalen krijgt het kind een levendige voorstelling van de culturele wereld waarin wij met elkaar leven.

Thema's

De thema's van de vertelstof zijn voor iedere klas verschillend. In de eerste klas worden de sprookjes verteld, in de tweede klas komen de fabels en heiligenlegenden aan bod en in de derde klas het Oude Testament. In de vierde klas wordt de Noordse mythologie, de Edda, verteld. In de vijfde klas de Griekse mythologie en in de zesde klas de Romeinse mythologie.

Jaarfeesten

De jaarfeesten nemen in de vrijeschool een belangrijke plaats in. Door middel van het vieren van deze feesten beleven de kinderen het ritme van het jaar, waarin de jaarfeesten telkens een hoogtepunt vormen. Er worden bekende en minder bekende feesten gevierd, met elementen uit verschillende geloven en gebruiken. Sommige feesten worden gevierd in de beslotenheid van de klas, andere feesten beleven we met de hele school. Het feest beperkt zich niet tot de dag waarop het gevierd wordt, maar strekt zich uit over weken. Klaslokalen en seizoenstafels, zelfs de gangen van school worden versierd in bijpassende sfeer en stemming.

Getuigschriften

Aan het einde van ieder schooljaar krijgen alle leerlingen van de klassen 1 tot en met 6 een getuigschrift. Het getuigschrift bestaat uit twee delen: een deel voor de ouders en een deel voor de leerling. De uitreiking van het getuigschrift gebeurt in de klas, op de laatste schooldag voor de grote vakantie.

Deel voor de ouders

In het ouderdeel vind je een beschrijving van de algemene ontwikkeling van de leerling, het werken in de periodes en de werkhouding van het kind. Daarnaast is er een overzicht opgenomen van de leerdoelen taal en rekenen. Voor de klassen 1 tot en met 3 is voor het beoordelen van de leerdoelen gekozen voor een normering in de vorm van de volgende drie woorden: uitdaging (de leerling vindt dit moeilijk), toereikend (de leerling kan het), kracht (de leerling kan het goed). Voor de klassen 4 tot en met 6 is voor het beoordelen van de leerdoelen gekozen voor een normering in de vorm van de volgende woorden: onvoldoende, matig, voldoende, goed en zeer goed. Ook staan er korte beschrijvingen van de vaklessen die in dat leerjaar gegeven zijn. Als laatste valt er een spreuk te lezen die betrekking heeft op het leerjaar én een zin over het kind zelf.

Deel voor het kind

In het kinddeel vind je een eigen spreuk, met daarin een voor hen passend ontwikkelingsbeeld, en een bijbehorende kunstzinnige verwerking van dat beeld. Na ontvangst van het getuigschrift lezen de ouders de tekst van de spreuk regelmatig voor aan hun kind, zodat het kind zich de tekst eigen kan maken. In het volgende schooljaar draagt het kind wekelijks hun eigen spreuk voor in de klas.

Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van de leerling wordt door de leerkracht gedurende het schooljaar nauwgezet bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. De school gebruikt een digitaal leerlingvolgsysteem. In het systeem worden observaties van het werk en beoordelingen van toetsen verwerkt. Ook is er ruimte voor persoonlijke gegevens en aantekeningen voor het getuigschrift. Door zorgvuldig te noteren welke stappen een kind maakt in hun ontwikkeling, ontstaat een helder beeld van de ontwikkelingslijn van iedere leerling. Aan de hand van deze observatie wordt het mogelijk om hiaten te signaleren en een op maat gemaakt groepsplan en/of handelingsplan op te stellen, waarin kan worden aangegeven welke stappen worden ondernomen ter verbetering.

Testen en toetsen op onze school

De leerlingen worden continu gevolgd in hun ontwikkeling. In het leerlingvolgsysteem wordt de stand van zaken met betrekking tot de totale ontwikkeling van het denken, voelen en willen vanuit observatie genoteerd. Bij de overgang naar de eerste klas wordt speciaal naar de schoolrijpheid gekeken. Wanneer er twijfel is, doen de leerlingen een aanvullend onderzoek naar bijvoorbeeld de taal- en/of rekenvoorwaarden. In een aantal gevallen neemt de intern begeleider een schoolrijpheidsonderzoek af.

Gedurende de eerste tot en met de zesde klas worden er genormeerde toetsen afgenomen. Deze toetsmomenten zijn opgenomen in een toetskalender. De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Tweemaal per schooljaar vindt een gesprek plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider met betrekking tot de resultaten. Ook vindt er tweemaal een oudergesprek plaats.

In de vijfde klas ontvangen de leerlingen een doorstroomverwachting, waarin bovenstaande ontwikkeling wordt meegenomen. In de zesde klas ontvangen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs. Voor toelating op een school voor voortgezet onderwijs is naast het advies van de leerkracht een onafhankelijk onderzoek noodzakelijk. Bij ons is gekozen voor de IEP-doorstroomtoets.

Uitstroom 2025-2026

Er zijn dit jaar 39 leerlingen van klas 6 uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Daarvan zijn 8 leerlingen met VMBO-advies, 4 leerlingen met VMBO/HAVO-advies, 9 leerlingen met HAVO-advies, 3 leerlingen met HAVO/VWO-advies en 14 leerlingen met VWO-advies. Ook gaat 1 leerling naar het VSO.

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is vastgelegd in de wet passend onderwijs die op 1 augustus 2014 van kracht werd. Daarbij gaan we er als school vanuit dat we bij elke leerling zorgvuldig kijken naar wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten én voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor het geven van goed onderwijs. Het team, en in het bijzonder de intern begeleider, ondersteunen daarbij. Indien er extra ondersteuning nodig is, wordt het zorgteam betrokken, dat bestaat uit de intern begeleiders en de schoolleider. De schoolleider is eindverantwoordelijk.

Tweemaal per jaar maakt de leerkracht een groepsplan aan de hand van de resultaten in het leerlingvolgsysteem en hun ervaringen in de klas. Dit plan wordt besproken met de intern begeleider. Zij geven ondersteuning aan de klas, kijken mee naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en naar welk aanbod daarbij passend is. Uit observaties van het kind in de school, vanuit de kindbesprekingen, de gegevens in het leerlingvolgsysteem en/of onderzoek kan blijken dat een kind hulp nodig heeft. De school streeft ernaar om alle leerlingen passend onderwijs te bieden.

Er zijn leerlingen voor wie de dagelijkse ondersteuning die we hen bieden niet voldoende is, zij hebben extra ondersteuning nodig op cognitief, sociaal-emotioneel en/of motorisch vlak. Het zorgteam van de school onderzoekt waar extra ondersteuning nodig is en hoe deze kan worden geboden. Extra ondersteuning bestaat in de school onder andere in de vorm van remedial teaching en hb-ondersteuning. Mocht de ondersteuning binnen de klas of school niet toereikend zijn, dan kan er een advies volgen voor externe remedial teaching, logopedie, een aanvullende therapie als kunstzinnige therapie of euritmitherapie of een andere vorm van ondersteuning.

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dat betekent dat wij verantwoordelijk zijn voor het bieden van een goede onderwijsplek. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen in de regio Leiden samen in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs, kortweg PPO. Meer informatie hierover kunt u vinden op de [website van PPO](#).

Praktische zaken

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kleuters	8:25 – 13:00	8:25 – 13:00	8:25 – 13:00	8:25 – 13:00	8:25 – 13:00
Poortklas	8:25 – 13:00	8:25 – 14:45	8:25 – 13:00	8:25 – 13:00	8:25 – 13:00
Klas 1 en 2	8:20 – 13:00	8:20 – 14:45	8:20 – 13:00	8:20 – 14:45	8:20 – 13:00
Klas 3 t/m 6	8:20 – 14:45	8:20 – 14:45	8:20 – 13:00	8:20 – 14:45	8:20 – 14:45

Op korte schooldagen is er een korte pauze van 15 minuten. Op lange schooldagen is er een kleine pauze van 15 minuten en een grote pauze van 30 minuten.

Vakanties en lesvrije dagen

Zomervakantie t/m zondag 31 augustus 2025

Herfstvakantie maandag 20 oktober t/m vrijdag 25 oktober 2025

Kerstvakantie maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026

Voorjaarsvakantie maandag 16 februari 2026 t/m vrijdag 20 februari 2026

Meivakantie maandag 27 april 2026 t/m vrijdag 8 mei 2026

Zomervakantie vanaf 20 juli 2026

Eerste schooldag maandag 1 september 2025, kleuters vrij

Eerste schooldag kleuters dinsdag 2 september 2025

Studiedag VSZH donderdag 2 oktober 2025, alle leerlingen vrij

Leidens ontzet vrijdag 3 oktober 2025, alle leerlingen vrij

Studiedag maandag 17 november 2025, alle leerlingen vrij

Sinterklaas vrijdag 5 december 2025, alle leerlingen 13:00 uur vrij

Studiedag vrijdag 19 december 2025, alle leerlingen vrij

Studiedag maandag 2 februari 2026, alle leerlingen vrij

Verkleedfeest vrijdag 13 februari 2026, alle leerlingen 13:00 uur vrij

Studiedag dinsdag 24 maart 2026, alle leerlingen vrij

Goede vrijdag vrijdag 3 april 2026, alle leerlingen vrij

Tweede paasdag maandag 6 april 2026, alle leerlingen vrij

Koningsspelen vrijdag 24 april 2026, klas 1 t/m 6 12:00 uur vrij

Hemelvaartsweekend donderdag 14 mei t/m vrijdag 15 mei 2026, alle leerlingen vrij

Pinksterfeest vrijdag 22 mei 2026, alle leerlingen 13:00 uur vrij

Tweede pinksterdag maandag 25 mei 2026, alle leerlingen vrij

Studiedag dinsdag 26 mei 2026, alle leerlingen vrij

Studiedag donderdag 25 juni 2026, alle leerlingen vrij

Laatste schoolweek maandag 13 t/m 16 juli 2026, alle leerlingen 13:00 uur vrij

Laatste schooldag vrijdag 17 juli 2026, kleuters vrij, klas 1 t/m 6 12:00 uur vrij

Activiteiten

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende activiteiten plaats.

Jaarfeesten

Aan de jaarfeesten Michaël, Sint Maarten, Advent, Sinterklaas, Kerstmis, Driekoningen, Maria Lichtmis, Palmpasen, Pasen, Pinksteren, Sint Jan en Keti Koti wordt in school of klassenverband veel aandacht besteed. Deze jaarfeesten worden mede mogelijk gemaakt door de enthousiaste inzet van ouders die ondersteunen bij de voorbereiding en de uitvoering.

Bazaar

Jaarlijks vindt in het voorjaar de Bazaar plaats, een evenement georganiseerd door de ouders van de tweede klassen, afgestemd met school. In het schooljaar 2025-2026 vindt de Bazaar plaats op zaterdag 6 juni 2026.

Koningsspelen

Elk jaar nemen we deel aan de Koningsspelen, een sportdag voor alle leerlingen van de school. Voor de kleuters worden er spelletjes georganiseerd op en rond de school, de klassen 1 tot en met 6 nemen deel aan allerlei sportieve spellen op sportvelden in de buurt. In het schooljaar 2025- vinden de Koningsspelen plaats op vrijdag 24 april.

Informatiemiddagen

Op 8 oktober 2025 en 25 maart 2025 zijn er informatieochtenden voor nieuwe ouders. Op deze middagen wordt meer informatie gedeeld over onze school en het vrijeschoolonderwijs.

Schoolbenodigdheden

De kleuters gebruiken op school sloffen met een antislipzool, een stevige rugzak, een broodtrommel en drinkfles en regenkleding en regenlaarzen (deze blijven op school). Alle items graag duidelijk voorzien van naam.

De leerlingen uit de klassen 1 tot en met 6 gebruiken vanaf klas 1 een stevige rugzak, een gymtas met gymkleding en gym schoenen. Vanaf klas 3 komen daarbij een puntenslijper, lijm, een lineaal en een schaar.

Eten op school

We vinden het belangrijk dat kinderen goed eten en drinken. Kinderen die goed eten en drinken, kunnen zich beter concentreren en leren beter op school. Goed eten begint bij het ontbijt. We gaan ervan uit dat uw kind thuis heeft ontbeten voordat het naar school komt.

De kleuters eten 's morgens een zelf meegebracht tussendoortje. Ook krijgen ze van school een gevarieerd aanbod biologisch fruit. De klassen 1 tot en met 6 eten voorafgaand aan de kleine pauze een zelf meegebracht tussendoortje. Op lange dagen brengen zij ook een lunchtrommel mee. We vragen ouders om een gevarieerde lunch mee te geven, bijvoorbeeld met twee volkorenboterhammen met hartig beleg, aangevuld met wat groente en fruit. Ook nemen de leerlingen uit deze klassen een drinkfles mee. Drinksuggesties vanuit school zijn water, (karne)melk of kruidenthee zonder suiker. Wij raden het meegeven van pakjes sap, flesjes frisdrank, koeken en andere zoetigheden af.

Trakteren

Als kinderen jarig zijn, mogen zij trakteren. Zij delen een traktatie uit aan de kinderen in hun klas en mogen langs de leerkrachten van de andere klassen. Als school willen we graag een voorbeeld zijn in goede gewoontes. Daarom zien we graag traktaties in de vorm van groente, fruit of een klein cadeautje. We vieren de verjaardagen in aandacht groots, dus houdt de traktatie klein.

Verzuim

Vaak starten kinderen na hun vierde verjaardag met school. Zij zijn dan echter nog niet leerplichtig. Vanaf de eerste dag van de maand na hun vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig en moeten zij verplicht naar school. Ouders vragen wij om verzuim door ziekte of een calamiteit 's ochtends vóór 8:45 door te geven via Parro. De aanwezigheid van leerlingen wordt voor 9:00 uur gecontroleerd. Van leerlingen die niet in de klas zijn en die niet zijn afgemeld, worden de ouders gebeld om na te gaan wat de reden is voor de afwezigheid. Verlof in geval van bijzondere omstandigheden dient vooraf te worden aangevraagd via Parro. De directie beoordeelt deze aanvragen. Ongeoorloofd verzuim wordt door school geregistreerd en doorgegeven aan de leerrechtambtenaar.

Een overzicht van de verschillende vormen van verzuim en de manieren van het melden van verzuim zijn te lezen op de [Kwaliteitskaart Verzuim](#).

Regionaal bureau leerrecht

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Zij moeten de kans krijgen zich te ontwikkelen en een positieve basis te leggen voor hun toekomst. Door zich te ontplooien en onderwijs te volgen, worden zij toegerust om deel te nemen aan de samenleving en vergroten zij de kans op een arbeidsplek die aansluit bij hun talenten en interesses. Het RBL zet zich in om schoolverzuim tegen te gaan, schooluitval te voorkomen en jongeren te begeleiden naar een positieve, zelfstandige toekomst. Dit doen ze niet alleen, maar altijd samen met de jongeren zelf, hun ouders, het onderwijs, de jeugdhulp en andere relevante partijen.

De kerntaak van het RBL is het uitvoeren van de [Leerplichtwet](#). Daarnaast voeren zij de [Regionale Meld- en Coördinatiefunctie \(RMC\)](#) uit voor voortijdig schoolverlaten. Natuurlijk is voorkomen beter dan genezen. Daarom leggen we veel nadruk op preventie en het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. Dit doen zij door te praten met scholen, ouders en kinderen en door voorlichting en advies te geven.

Wanneer het RBL een verzuimmelding ontvangt van een school, zoeken zij eerst uit of het verzuim geoorloofd is of niet. Dan volgt een gesprek met de leerling en diens ouders op school of op kantoor. Wanneer het nodig is, gaat het RBL thuis langs. Zij leveren altijd maatwerk en doen wat nodig is. De ene keer verwijzen we door naar professionele hulpverlening. De andere keer is handhaven geboden: een waarschuwing, een Halt-verwijzing of uiteindelijk een proces verbaal. Bij langdurig verzuim neemt het RBL zo nodig de regie en zien zij erop toe dat scholen, hulpverleners en andere betrokkenen de gemaakte afspraken nakomen.

Communicatie

Omdat sommige berichten schoolbreed en andere berichten individueel gedeeld worden gebruiken we op school verschillende wegen van communiceren met ouders.

Korte Mare

De Korte Mare is de regelmatige, digitale nieuwsbrief aan ouders en betrokkenen met korte schoolmededelingen, informatie over de jaarfeesten en andere belangrijke zaken. De Korte Mare is géén advertentiemedium, alleen zaken die rechtstreeks met de school te maken hebben worden hierin gepubliceerd. Bijdragen zijn welkom, de redactie besluit of deze geschikt is voor plaatsing. Bijdragen kunnen worden verzonden aan administratie@vsmareland.nl.

Seizoener

Twee keer per jaar ontvangen de ouders de Seizoener, een schoolkrant voor vrijescholen in Nederland, waarin Vrije School Mareland een eigen katern verzorgt.

Parro

We maken gebruik van de communicatie-app Parro. Wanneer een kind bij ons op school start, ontvangen de ouders een toegangscode en uitleg waarmee hun account geactiveerd kan worden. De app wordt gebruikt voor het versturen van de Korte Mare, klassenberichten en individuele berichten aan ouders. Ook kunt u de schoolagenda raadplegen. Ouders kunnen via Parro absenties doorgeven. De berichtenfunctie van Parro maakt het mogelijk om digitaal contact op te nemen met de leerkracht. De berichtenfunctie van Parro leent zich niet voor discussies, meningsverschillen of emotioneel geladen boodschappen. In geval van een gerief of kritiek is Parro niet het juiste medium. Spreek de leerkracht op een geschikt moment persoonlijk aan of maak via Parro een afspraak voor een gesprek.

E-mail

Voor ouders die nog niet in het bezit zijn van een Parro-account of voor het verzenden van specifieke documenten wordt gebruik gemaakt van e-mail. Alle teamleden van Vrije School Mareland hebben een eigen e-mailadres.

Whatsapp

In de meeste klassen hebben ouders een Whatsapp-groep voor mededelingen en communicatie vanuit de klassenouders. Communicatie vanuit school verloopt altijd via Parro.

Mobiele telefoons

Op school gebruiken de leerlingen geen mobiele telefoons, smartwatches of andere smart apparatuur. Als de leerling een telefoon bij zich heeft, dan mag deze in de speciale telefoontas in de klassen.

Foto's maken op school

Het is niet de bedoeling dat ouders of leerlingen zelf foto's maken op school. Ook leerkrachten maken geen foto's van leerlingen voor privégebruik. De belangrijkste reden is dat het maken van foto's het ritme en de beleving van het moment te veel verstoort. Vanuit school zorgen we ervoor dat er foto's beschikbaar zijn. Via Parro en in de Korte Mare worden regelmatig sfeerbeelden van de klassen, jaarfeesten en activiteiten gedeeld. Omdat mensen hier herkenbaar op kunnen staan, zijn deze foto's nadrukkelijk niet bedoeld voor verdere verspreiding.

Social media en webpublicaties

Vanuit school plaatsen we geen foto's met herkenbare gezichten van leerlingen of ouders op de website of social media zonder nadrukkelijke toestemming vooraf. Aan ouders vragen we om in hun privégedrag op social media en eventuele websites hetzelfde te doen, omdat we de privacy van de kinderen voor nu en de verre toekomst willen respecteren. Meer hierover kunt u lezen in de [Gedragscode Social Media](#).

Medisch handelen

In verschillende omstandigheden kan het nodig zijn om een medische handeling uit te voeren. Om hier eenduidig beleid in te voeren, maken we gebruik van de [Kwaliteitskaart Medisch Handelen](#), waarop de verschillende situaties worden toegelicht.

Ongevallenverzekering

School heeft een collectieve verzekering voor alle leerlingen afgesloten. Hiermee zijn de kinderen verzekerd tegen de mogelijke gevolgen en daaruit voortvloeiende kosten als gevolg van ongevallen. Deze verzekering is van toepassing tijdens het naar school gaan, gedurende de schooltijd en tijdens het teruggaan naar huis. Ook voor een schoolreisje zijn de leerlingen verzekerd.

Ouderbijdrage

De vrijeschool is voor het invullen van een aantal vrijeschoolvakken als euritmie, handwerken, handenarbeid, voor excursies en voor gebruik van specifieke materialen zoals blokfluiten, euritmieschoenen, houten speelmateriaal en het aanbieden van biologisch fruit mede afhankelijk van bijdragen door de ouders. Ieder jaar wordt ouders gevraagd wat ze kunnen bijdragen. Het is een vrijwillige bijdrage die ondersteunt bij het vormgeven van ons onderwijsconcept.

Ouders ontvangen bij aanvang van het schooljaar een brief over de ouderbijdrage, waarin wordt uitgelegd waar de bijdrage voor dient, waar de ouderbijdrage het afgelopen schooljaar aan is besteed en waarin wordt gevraagd aan te geven wat u kunt en wilt bijdragen. Middels een systeem bedoeld voor het innen van de ouderbijdrage kunt u uw voorkeur aangeven. Ook kunt u aangeven geen ruimte te hebben voor een bijdrage dit schooljaar. Vanzelfsprekend ontzeggen wij leerlingen nooit deelname aan onderwijsactiviteiten of uitjes wanneer hun ouders geen ouderbijdrage kunnen betalen. Ook het materiaal dat wij aanschaffen met behulp van de ouderbijdrage komt ten goede aan alle leerlingen.

Procedures

Meer informatie over de school is te lezen op [de website van school](#) of, bij verdere vragen, via administratie@vsmareland.nl

Plaatsingsprocedure nieuwe kleuters

Als er interesse is in een plaats op Vrije School Mareland, kunt u dit aangeven vanaf de dag dat het kindje hun tweede verjaardag viert door middel van het invullen van [een interesseformulier](#). Uitzondering hierop zijn broertjes en zusjes van leerlingen van Vrije School Mareland: voor hen mag vanaf de geboorte een interesseformulier worden ingestuurd. Binnen een aantal dagen na het versturen van het formulier sturen wij u een bevestiging van ontvangst. Let op: door het invullen van een interesseformulier maakt u alleen uw interesse kenbaar. Het interesseformulier is geen aanmelding.

Rond de derde verjaardag van uw kind (of na het insturen van het interesseformulier, als de derde verjaardag op dat moment al gepasseerd is) ontvangt u bericht van de administratie. Als er een plaats is in het komende schooljaar, wordt u uitgenodigd om de aanmelding te bevestigen door middel van een kennismakingsgesprek. Als er geen plaats beschikbaar is in het komende schooljaar, ontvangt u daar bericht van.

Tijdens de ingeplande kennismaking heeft u een gesprek met onze intern begeleider of de schoolleider. Ook krijgt u een rondleiding door onze school en langs de kleuterklassen. Na de kennismaking vindt er intern overleg plaats of uw kind bij ons geplaatst kan worden. Als besloten wordt dat een kind in de kleuterklas wordt geplaatst, ontvangt u van onze administratie een inschrijfformulier met het verzoek om deze binnen één maand terug te sturen. Na het terugsturen van de ingevulde formulieren, wordt de inschrijving door de administratie verwerkt en ontvangt u een bevestiging van inschrijving. Pas na deze bevestiging is de inschrijving compleet.

Voorrangsregeling

Voor kinderen van medewerkers en broertjes en zusjes van leerlingen op school geldt een voorrangsregeling voor plaatsing op Vrije School Mareland. Voor kinderen die minimaal een schooljaar of langer opvang hebben genoten bij peuterspeelzaal De Gouden Poort Leiden, gastouder Villa Saskia en kinderopvang Kind In Beeld geldt ook een voorrangsregeling. Deze voorrangsregelingen bieden geen garantie, omdat er ieder schooljaar meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen.

Plaatsingsprocedure zij-instroom

Als er interesse is in een plaats in de klassen 1 tot en met 6 op Vrije School Mareland, kunt u een [interesseformulier zij-instroom](#) invullen. Binnen een aantal dagen na het versturen van het formulier sturen wij u een bevestiging van ontvangst. Vervolgens wordt er gekeken of er plaats is in de gewenste klas. Als dit zo is, ontvangt u een uitnodiging voor kennismaking. Tijdens de kennismaking wordt onderzocht of Vrije School Mareland de juiste plaats is voor uw kind. De kennismaking wordt verzorgd door de intern begeleiders, de schoolleider neemt uiteindelijk een besluit met betrekking tot plaatsing. Als er geen plaats is, ontvangt u hier ook bericht van.

Klachtenregeling

Onvrede kan altijd voorkomen en dient altijd eerst besproken te worden met direct betrokkenen. Van een klacht kunnen we leren. Het is hierbij van belang dat er op een vooraf bepaald moment, op respectvolle wijze met elkaar gecommuniceerd wordt. Het tijdig bespreekbaar maken van onvrede voorkomt escalatie. We vinden het wenselijk dat mensen elkaar kunnen en durven aanspreken. Voor het behandelen van klachten is een stichtingsbrede [klachtenregeling](#) opgesteld.

Externe vertrouwenspersoon tot juli 2025

Jalil Taktak

070 2600032

jalil@cvp-plus.nl

Barber Roeleveld

070 2600032

barbel@cvp-plus.nl

Gedragscode

We besteden veel aandacht aan het gedrag van onze leerlingen en aan dat van onszelf. Een professionele cultuur, respect voor elkaar, openheid, je veilig voelen, elkaar op zaken kunnen aanspreken zijn ontwikkelpunten waar wij hard aan werken. Wij streven naar een open, lerende organisatie. Een kind heeft op school de meeste kans op positieve ontwikkeling wanneer de dynamische driehoek ouders-kind-school goed samenwerkt en er goede communicatie is tussen de drie partijen. Om een veilig, plezierig en positief klimaat van omgaan met elkaar te ondersteunen, zijn er gedragscodes opgesteld. Er is een [gedragscode voor ouders](#) en een [gedragscode voor medewerkers](#).

Privacy

Iedere leerling bij ons op school heeft een leerlingdossier. Alle gegevens die de school daarvoor opstelt, zijn vertrouwelijk en worden als zodanig verwerkt, behandeld en, na het aflopen van de wettelijke bewaartermijn, verwijderd. De dossiers worden opgeslagen in een beveiligd archief. Uitsluitend de betrokken personen hebben toegang tot deze rapporten. Enkel met toestemming of op verzoek van de verantwoordelijke ouders zal de school informatie over een leerling beschikbaar stellen aan derden. Ouders kunnen altijd inzage vragen in het leerlingdossier.

Peuteropvang

Antroposofische peuterspeelzaal De Gouden Poort

De Gouden Poort is een antroposofische peuterspeelzaal voor kinderen van 2 tot 4 jaar en is dagelijks geopend van 8:00 tot 13:30 uur. In een sfeervolle ruimte, ingericht met natuurlijke materialen en in onze mooie tuin kan het kind vrijuit spelen binnen een programma met vaste ritmen, gewoontes en rituelen. Het kind weet hierdoor waar het aan toe is, hetgeen zorgt voor een veilige sfeer. Vaak is dit de eerste kennismaking met een schoolse setting. De Gouden Poort biedt daardoor een goede voorbereiding op de kleuterklas. Peuterspeelzaal De Gouden Poort is gevestigd op Eksterpad 2 te Leiden.

Meer informatie over De Gouden Poort is te lezen op [de website](#) of bel 088-3043074.

Gastouder Villa Saskia

Villa Saskia is een kleinschalige kinderopvang aan huis, waar van maandag tot en met vrijdag maximaal 6 kinderen per dag tussen 0 en 12 jaar komen ontdekken, spelen, rusten en eten. Een groot gedeelte van de dag wordt buiten in de natuur gespeeld. Er wordt biologisch, vegetarisch en suikervrij gegeten.

Meer informatie over Villa Saskia is te lezen op [de website](#).

Kind in Beeld

Kindercentrum Kind in Beeld biedt op de antroposofie gebaseerde kinderopvang in Leiden. Bij Het Kleine Volkje wordt dagopvang geboden voor kinderen vanaf 4 maanden tot 4 jaar. In ruime en gezellige huiskamers voelen de kinderen zich echt thuis. Er wordt opgevoed via het goede voorbeeld en gewerkt met een vast dag-, week- en jaarritme. Elke dag wordt er veel buitengespeeld.

Meer informatie over Kind in Beeld is te lezen op [de website](#).

Buitenschoolse opvang

Meneer Sjaak

Meneer Sjaak biedt buitenschoolse opvang voor kinderen vanaf 4 jaar. De BSO hecht veel waarde aan verbinding, natuurbeleving, creativiteit, vrij spel, lezen, het vieren van de jaarfeesten en goede voeding. Het is voor Meneer Sjaak belangrijk om respect te tonen naar mens, dier, plant en de dingen om ons heen. BSO Meneer Sjaak is een kleinschalige BSO met maximaal 11 kinderen per dag. De BSO is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tot 18:00 uur. Ook is tussenopvang beschikbaar tussen 13:00 – 14:45 voor de kleuters en kinderen in de klassen 1 en 2 met oudere broers en zussen op Vrije School Mareland. BSO Meneer Sjaak is gevestigd aan Valkenpad 1 te Leiden.

Meer informatie over Meneer Sjaak is te lezen op [de website](#).

Kind in Beeld

De buitenschoolse opvang van Kind in Beeld bestaat uit BSO Bolderburen, voor kleuters van 4 tot 6 jaar, en BSO Buitenburg, vanaf de eerste klas. Bij Bolderburen en Buitenburg staat het vrije spel en invulling geven aan vrijetijd centraal. De juffies en meesters zijn voorwaardenscheppend aanwezig, maar de kinderen zijn vrij in wat zij na school willen doen. Er is veel ruimte voor spelen, zowel binnen als buiten.

Meer informatie over Kind in Beeld is te lezen op [de website](#).

Blos

Blos biedt buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Het aanbod van de BSO sluit aan bij de tijden van school. Ouders kunnen voor verschillende pakketten kiezen: 13:00 tot 15:00, 13:00 tot 18:30 of 14:45 tot 18:45 uur. Vakantieopvang kan naar wens worden afgenomen. Wanneer u alleen gebruik wilt maken van opvang in de vakanties, behoort dit ook tot de mogelijkheden.

Meer informatie over Blos is te lezen op [de website](#).

Partou Pollewop

Ook Partou Pollewop biedt buitenschoolse opvang voor kinderen van Vrije School Mareland. Meer informatie is te lezen op [de website](#).

Teddykids

Teddykids biedt engelstalige buitenschoolse opvang aan kinderen van Vrije School Mareland. Meer informatie is te lezen op [de website](#).

Marecollege

Het Marecollege is een vrijeschool voor voortgezet onderwijs op vmbo tl-, havo- en vwo-niveau. Het Marecollege is de meest logische vervolgschool voor leerlingen Vrije School Mareland. Het Marecollege biedt vmbo-tl, havo en vwo aan met een breed vakkenpakket. De school verzorgt haar onderwijs op basis van het antroposofisch gedachtengoed van Rudolf Steiner, op een eigentijdse manier vormgegeven. Het vrijeschoolcurriculum loopt door van klas 1 tot en met klas 10, 11 en 12. Wanneer de leerlingen starten op het Marecollege komen zij vanuit de zesde in een zevende klas. In de zevende en achtste klas hebben zij een vaste mentor die veel lessen verzorgt. Daarnaast krijgen de leerlingen les van vakspecialisten. Hiermee wordt geprobeerd de overstap van de basisschool naar de middelbare school te verkleinen en vergemakkelijken. Daarnaast legt het een sterke basis voor de middelbare schoolloopbaan.

Uitgangspunten

Brede ontwikkeling

Op het Marecollege vinden wij het belangrijk dat leerlingen gezien worden en dat zij zichzelf zien in relatie tot andere leerlingen. Individuele groei vindt daarom vaak plaats in groepsactiviteiten, zowel in de klas, als buiten de klas. We gaan uit van brede persoonlijke ontwikkeling, die verder gaat dan het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennis, maar die ook gaat over het ontwikkelen van sociale vaardigheden, moraliteit, verantwoordelijkheid, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Het allerbelangrijkste is uiteindelijk het vermogen tot zelfontwikkeling, het vermogen om zelf betekenis en richting te geven aan je eigen leven. Voor dit ontwikkelingsproces is zowel een open blik naar de buitenwereld nodig, als een reflecterende blik naar binnen.

Onderwijs voor hoofd, hart en handen

Voor vrijeschoolleraars betekent dit in principe dat ze leermiddelen en lesinhouden ontwerpen in wisselwerking met ontwikkelingsbehoeften van leerlingen. Naast de actuele vak inhoud zien leraren hun lessen ook als middel om leerlingen op te voeden. Brede persoonsontwikkeling gaat op die manier samen met een veelzijdige onderwijsaanpak, waarbij een goede balans tussen onderwijs gericht op doen, voelen en denken centraal staat. Deze kunstzinnigheid en veelzijdigheid is terug te zien in alle vakken. De kunstzinnigheid is ook zichtbaar in het relatief hoge aantal kunstvakken in het curriculum, in aandacht voor ambachtelijke vaardigheden, in creatieve verwerkingsopdrachten en in vele bijzondere vakken en projecten, zoals euritmie, bouwkunde, natuurkunde practica, Parcivalperiode, stages, koorzang en eindpresentaties.

Buitengewoon goed onderwijs

Op het Marecollege geven we op eigentijdse wijze invulling aan vrijeschoolonderwijs. De examenresultaten zijn bovengemiddeld! Op het Marecollege worden veel extra vakken als eindexamenvak aangeboden binnen de voorgeschreven profielen. Leerlingen kunnen sport als eindexamenvak kiezen, maar ook muziek, dans of beeldende kunst. Naast een uitgebreid examenprogramma leren leerlingen door stages de samenleving kennen. Zij kunnen hun talenten toetsen aan de praktijk. Ook door middel van excursies, reizen en kampen leren de leerlingen zichzelf en hun omgeving beter kennen. Hierdoor weten leerlingen aan het eind van hun schoolloopbaan wat ze willen.

BVS-schooladvies

Kennis delen, mensen verbinden

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Zij richten zich op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. Er wordt onderzoek verricht naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook zijn er, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. De BVS begeleidt vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Voor PO-scholen verzorgt BVS-schooladvies onder andere scholing rondom taal, rekenen en periodeonderwijs, doen toetsanalyses en begeleiden leraren en teams met de sociale vaardigheidstrainingen Regenboog. Daarnaast verzorgen zij aanbod op leerlingparticipatie, ouderbetrokkenheid, veranderprocessen en teamontwikkeling. Ook worden de volgende opleidingen aangeboden door BVS-schooladvies: schoolleider (basisbekwaam en vakbekwaam), samen met NSO CNA, leidinggeven op een vrijeschool, oriëntatie op interim op een vrijeschool, specialist digitale geletterdheid, pedagogisch biografisch consulent, vrijeschoolpedagogie voor kleuterleraren, vrijeschoolpedagogie voor basisschoolleraren, eurytmisch bewegingsonderwijs.

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende thema's: inhoudelijke thema's zoals het versterken van periodeonderwijs, schoolorganisatie, inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerlingzorg en -ondersteuning.

Meer informatie is te lezen op [de website](#).

Vereniging van vrijescholen

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. In de afgelopen 10 jaar zijn we met ruim 40% gegroeid. Onze ruim 130 scholen bieden inmiddels ruimte aan ruim 33.000 leerlingen. De Vereniging van vrijescholen is de landelijke organisatie die zich inzet voor de belangen van deze scholen, in de politiek en binnen het onderwijsveld. Daarnaast werkt de vereniging aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan Ogen op de sterren, voeten op de grond. In het schooljaar 2025-2026 gaat ons nieuwe meerjarenplan in. Voor schooljaar 2025-2026 is er onder meer aandacht voor onderwijskwaliteit en -ontwikkeling, diversiteit en toegankelijkheid en toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Meer informatie is te lezen op [de website](#).

Centrum voor Jeugd en Gezin

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen op groep 2, op de vrijeschool de oudste kleuters, en groep 7, klas 5, jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind opgroeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor alle basisschoolleerlingen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan een overleg met het zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg met uw toestemming bij alle kinderen met vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles nee zegt, een tienjarige die erg onzeker is of een twaalfjarige die aan het puberen gaat, of ouders die bijvoorbeeld net gescheiden zijn. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor deze ouders organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen die kunnen ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige aanbod op [de website](#) of op de Social Media van CJG.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan in de [GroeiGids](#). U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de [CJG-website](#) voor meer informatie en ondersteuning in de buurt. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Ook kunt u uw vraag stellen via de chat of het e-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website, evenals de social media.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op het Mareland, bel dan 088-2542384. U kunt ook mailen naar mailvragen@vijghm.nl. Noem in het bericht de naam, geboortedatum en school van uw kind.

Meer informatie is te lezen op [de website](#).

