

SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

Ondersteuningsaanbod van de school

Inhoud

Inleiding	1
Onderwijs en ondersteuning.....	1
Onderwijs	1
Ondersteuning.....	1
Samenwerking met ouders	2
Ondersteuningsstructuur	2
Ketenpartners	3

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe wij onze basisondersteuning organiseren, welke extra ondersteuning wij kunnen bieden en hoe wij samenwerken met ouders, externe partners en het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden. Hiermee willen we transparant zijn over de mogelijkheden en grenzen op onze school.

Onderwijs en ondersteuning

Onderwijs

Vrijeschoolonderwijs is levend, afwisselend en wordt klassikaal gegeven.

Het onderwijsprogramma is gestructureerd in periode-onderwijs, oefeningen en vaklessen.

We doen een beroep op de verbeelding, beleving en creativiteit van de leerlingen. Vrijeschool is talig onderwijs, bijvoorbeeld omdat leerlingen tijdens het periode-onderwijs hun eigen leerboek (periodeschrift) maken en het onderwijs over het algemeen in een rijke context wordt aangeboden. Onze lessen taal, rekenen en spelling geven wij volgens het model van expliciete directe instructie (Hollingsworth, J., & Ybarra, S. (2020)). In deze lessen wordt gebruik gemaakt van methodemateriaal wat meer voorgestructureerd is dan de werkvormen tijdens de periodelessen.

Het pedagogisch klimaat is positief en houdt, net als het lesplan rekening met de ontwikkelingsfasen.

Door het jaar heen worden er seizoensfeesten gevierd. De afwisseling in werkvormen, activiteiten en feesten maken het onderwijs ook prikkelrijk. In het brede lesaanbod kan elke leerling wel ergens in uitblinken.

Ondersteuning

Mareland streeft ernaar voldoende specialisten in huis te hebben om leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel en psychomotorisch gebied te ondersteunen.

Ons team bestaat uit de directie, intern begeleiders, leerkrachten en andere specialisten. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de aanpak en behoeften voor het goed functioneren van de ondersteuning op school.

We werken met leerteams voor rekenen, taal, burgerschap en meerbegaafdheid.

De IB'ers zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht wanneer zij vragen hebben over een kind in de groep. Twee keer per jaar bespreken de leerkracht en de IB'er de ontwikkeling van de kinderen in de groep. De IB'er heeft een ondersteunende rol voor de leerkracht bij zowel specifieke interventies voor kinderen als het ondersteunen van de leerkracht in zijn/haar handelen. Naast de zorg voor het kind, draagt de IB'er

ook zorg voor de leerkracht. Tijdens leerlingbesprekingen, ook twee keer per jaar, bespreken de leerkracht en de intern begeleider de individuele kinderen uit de groep. De intern begeleider en de leerkrachten analyseren samen de resultaten en het onderwijs van de groep. De IB-er analyseert de resultaten van de gehele school.

Samenwerking met ouders

Aan de start van ieder schooljaar vinden de startgesprekken plaats tussen leerkracht en ouder(s) om aan de relatie te werken. Vanaf Klas 5 neemt de leerling ook deel aan dit startgesprek. Daarnaast vindt er na iedere toetsperiode een oudergesprek plaats waarin de voortgang van de leerling besproken wordt. Bij de kleuters worden geen toetsen afgenomen maar worden de kleuters gevolgd op de ontwikkeldomeinen uit het kleutervolgsysteem. Ook daarover zijn oudergesprekken. Bij vragen of zorgen over de ontwikkeling van hun kind, nemen ouders eerst contact op met de leerkracht. Als de vragen blijven bestaan, kan de leerkracht deze bespreken met de intern begeleider (IB-er). Als je zorgen hebt of wil weten wat school kan doen, dan kun je daarmee ten eerste terecht bij de leerkracht.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsniveaus binnen de school

De school heeft als doelstelling te zorgen voor alle kinderen zodat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied zo optimaal mogelijk verloopt. Met behulp van het Leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld (Vanaf Klas 1), observaties in de klas, uit methodeschriften, periode- en vaklessen signaleren we systematisch de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van onze kinderen. Binnen de school bestaan 5 ondersteuningsniveaus.

Toelichting op de verschillende ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1:

Algemene zorg in de klas, Leerkracht

De leerkracht geeft onderwijs op maat. Hij/zij richt het onderwijs zo in dat zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften en aan de didactische onderwijsbehoeften van alle kinderen. De leerkracht beschikt daartoe over de vaardigheden om een goed klassenmanagement te kunnen voeren, een rijke leeromgeving in te richten, te observeren, een ervaringsgerichte dialoog met kinderen te voeren, ruimte te kunnen geven aan eigen initiatief en in te kunnen spelen op welbevinden en betrokkenheid. De leerkracht beschikt over didactische vaardigheden, past expliciete directe instructie toe en registreert en analyseert gegevens. De leerkracht differentieert op ten minste 3 niveaus. De manier van uitvoeren wordt in beeld gebracht met behulp van een groepsplan voor Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling.

Ondersteuningsniveau 2:

Extra zorg in de klas, Leerkracht in samenwerking met IB

Wanneer vanuit eerste signaleringsgegevens (observaties leerkracht, IB, toets resultaten) blijkt dat een ontwikkeling anders dan verwacht verloopt, geeft de leerkracht extra ondersteuning om de leerling extra hulp te bieden, bijvoorbeeld in de vorm van verlengde instructie. De leerkracht beschrijft deze extra ondersteuning in het groepsplan.

Input voor de inhoud van een interventie kan de leerkracht o.a. verkrijgen door collegiale consultatie of een kinderbespreking.

Ondersteuningsniveau 3:

Extra zorg in of buiten de klas, Leerkracht in samenwerking met IB en/of RT.

Wanneer de interventieperiode in de klas onvoldoende positief effect opleveren, wordt de leerling door de leerkracht aangemeld bij de IB-er voor nadere bespreking. Dit kan ook op initiatief van de IB-er zelf plaats vinden. Indien gewenst kan de IB-er een nadere analyse maken door klassenobservaties en/of een intern

didactisch onderzoek. Ook kan het kind worden aangemeld voor collegiale een kinderbespreking. Het plan van aanpak wordt beschreven in een individueel handelingsplan en kan worden geschreven op het ontwikkelgebied van cognitie, sociaal, emotioneel, of gedrag. Deze wordt geschreven voor een bepaalde periode en de ondersteuning kan ook aangeboden worden in kleine groepjes. Het kind kan ook voor een periode remedial teaching (RT) worden opgegeven. Ook hier wordt een individueel handelingsplan voor opgesteld.

Indien sprake is van een vermoeden van dyslexie wordt ook de lees- en spellingsbegeleiding aangeboden op ondersteuningsniveau 3 volgens het dyslexieprotocol (naast ondersteuningsniveaus 1 en 2).

Wanneer de ondersteuning geboden in onze basisondersteuning nog niet het gewenste effect heeft, kan er doorgegaan worden naar ondersteuningsniveau 4 en 5. Vanaf deze ondersteuningsniveaus zijn vaak ook externe partijen betrokken.

Ondersteuningsniveau 4:

Extra zorg in of buiten de klas, Leerkracht in samenwerking met IB en eventuele externe specialisten

Wanneer kinderen op meerdere gebieden extra ondersteuning nodig hebben of er sprake is van complexere onderwijsbehoeften, vallen zij in ondersteuningsniveau 4. Vanaf dit ondersteuningsniveau wordt meestal onze adviseur Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband PPO Leiden betrokken. Vaak wordt er, samen met de ouders en het kind een eigen leerlijn of een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Hierin wordt beschreven hoe het onderwijs voor het kind georganiseerd is, aan welke doelen hij/zij werkt en welke aanpak voor het kind werkt. Bij dit plan kan ook overgegaan worden op inzet van een deskundige van de ambulante educatieve dienst of Begeleidingsdienst Vrije Scholen. School, externen en ouders hebben regelmatig gesprekken om deze plannen te bespreken en gezamenlijk te zorgen dat het kind de juiste ondersteuning op school en thuis krijgt.

Ondersteuningsniveau 5

IB en het samenwerkingsverband van PPO Regio Leiden

Soms komt het voor dat we als school niet de juiste ondersteuning kunnen bieden voor de onderwijsbehoeften van het kind. Samen met ouders en het samenwerkingsverband kijken we dan naar welke plek wel passend is.

Ketenpartners

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV PPO Regio Leiden
Ambulante Educatie Dienst
Centrum Jeugd en gezin (CJG)/ Jeugdteam
GGZ / Jeugd-GGZ Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerrechtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
BVS Schooladvies
1801/RID

